

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：	新时代成人继续教育课程思政实施 策略研究
项 目 负 责 人：	高 燕
项 目 团 队 成 员：	徐勇军、张露、熊学慧、阎汉生等
项 目 建 设 单 位：	广东工贸职业技术学院
联 合 申 报 单 位：	无
申 报 日 期：	2022 年 12 月 9

广东省教育厅 制
2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	高燕	性别	女	出生年月	1981.11
部门职务	广东工贸职业技术学院 工商管理学院			专业技术 职务	讲师
学历	本科	学位	研究生	手机号码	18028622197
通讯地址 及邮编	广东省广州市广州大道北 963 号				
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)	<p>负责人多年来一直从事管理科学、会计教学的实践和理论研究，承担成人会计班级教学任务。主要工作经历如下：</p> <p>1. 2004.09-2018.07 广东工贸职业技术学院工商管理系会计专业专任教师（其中 2005 年 4 月-2008 年 7 月中山大学岭南学院学习获得管理学硕士学位）</p> <p>2. 2018.07-至今 广东工贸职业技术学院工商管理学院会计专业专任教师</p>				
主要学术、 教研成果	<p>1. 发表论文： 在《财会月刊》、《商业会计》等期刊发表论文 8 篇</p> <p>2. 主持或参与课题研究： (1) 2020 年主持校级课题《高职扩招背景下人才培养质量保障研究》 (2) 2021 年参与省级课题《工业机器人职业技能等级证书考核成本论证研究》 (3) 2021 年参与广东省高等教育学会课题重点课题《高职院校课程思政教学面临的关键问题与对策研究》</p>				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	高燕	女	1981.11	广东工贸职业技术学院	专任教师	讲师
2	徐勇军	男	1979.04	广东工贸职业技术学院	专任教师	教授
3	张露	女	1987.11	广东工贸职业技术学院	专任教师	讲师
4	熊学慧	女	1965.12	广东工贸职业技术学院	专任教师	教授
5	阎汉生	男	1978.12	广东工贸职业技术学院	专任教师	副教授
6	原波	男	1981.12	广东工贸职业技术学院	专任教师	教授
7	贾云飞	男	1978.10	广东工贸职业技术学院	专任教师	副教授
8	梁超鹏	男	1981.06	广东工贸职业技术学院	专任教师 (辅导员)	讲师

3. 项目团队分工及特色

课题团队来源于工商管理学院、机电工程学院和马克思主义学院三个教学单位的一线教师和管理人员。从各自研究专长角度，进行了课题研究分工，如表1所示。

表1 团队成员的研究专长和分工

序号	姓名	研究专长	分工情况
1	高燕	教学实践	课题实施统筹协调，负责课题研究总体框架的搭建
2	徐勇军	教学管理	成人继续教育学生思想政治教育和课程思政的特点研究
3	张露	教学实践	从教学实践的角度，对文科成人继续教育课程思政进行研究
4	熊学慧	教学改革研究	从教学实践的角度，结合已建设的省级继续教育精品课程，对理工科成人继续教育课程思政进行研究
5	阎汉生	教学实践	对目前教育部已公布的课程思政示范课进行研究
6	原波	教学改革研究	从政府、学校、教师、学生四个利益相关者在课程思政应形成的理念和共识研究

7	贾云飞	思想政治教育	成人继续教育思政课程与课程思政同向同行研究
8	梁超鹏	学生管理	从成人继续教育学生工作管理角度进行课程思政研究

成员特色：

1) 项目组成员来源丰富，既有来做不同学院的一线专任教师、二级学院负责人也有马克思主义学院专业的思政教师，这为课题开展系统性研究奠定了良好基础；

2) 项目组成员徐勇军教授为南粤优秀教师、第二批广东省高等职业教育专业领军人才培养对象、“千百十”工程第五批校级培养对象。主持省教育科学规划“十一五”项目等省级课题4项、在《塑料》等学术期刊上发表了40余篇学术论文（SCI、EI各收录1篇，中文核心14篇）。取得各类专利、软件著作权31项，主编高职高专规划教材10余部，获得省级教学成果奖3项。

3) 项目组成员熊学慧教授主持的《典型机械产品造型与加工》课程为2021年优质继续教育网络课程。

4) 项目组成员原波教授为广东省青年珠江学者，在高分子材料成型研究、模具设计与制造专业人才培养方面积累了丰富的丰富经验，博士毕业至今累计发表论文20余篇，其中第一作者论文7篇，SCI检索8篇，EI检索4篇。

5) 项目组成员贾云飞副教授为校优秀思政教师，具有丰富的思政课程教授经验和优异的思政课程开发水平，其主讲的《中国梦——中华民族近代以来最伟大的梦想》获得2021年广东省高校思政课党史教育优质课例展示一等奖。

课题组成员以上科研经历，使得课题完成有充分保障。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东工贸职业技术学院		
单位地址	广东省广州市广州大道北 963 号		
单位联系人姓名	朱永平	单位联系人电话	18819806968
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>学校为广东省人民政府直属的全日制普通高等职业院校，是中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、广东省示范性高职院校、广东省一流高职院校（18 所之一）建设单位、全国现代学徒制试点单位、全国首批 1+X 证书制度试点院校，国家示范性职业教育集团单位、广东省示范性职业教育集团单位，入选“亚太职业院校影响力 50 强”，入选为教育部 13 所职业教育走出去试点项目高校之一。学校地处广州市，现有天河、白云、荔湾三个校区，校舍建筑面积 37 万多平方米，全日制在校生 22000 多人。</p> <p>学校对接广东省规划发展的七大支柱产业、九大战略新兴产业、六大未来产业和十大重大科技产业集群开设各类专业 44 个，其中国家级骨干专业 4 个，中央财政支持的重点专业 2 个，省级一类品牌建设专业 3 个，省级二类品牌建设专业 3 个，省级高职教育示范性专业 4 个，省级高职教育重点专业 9 个，省级现代学徒制人才培养试点专业 8 个，省一流高职院校高水平专业建设项目 9 个，高职本科协同育人专业 4 个。</p> <p>学校拥有一支专兼结合、素质优良、结构合理的教师队伍，有全国优秀教师、优秀思想政治教育工作者，省级青年珠江学者等高层次人才 42 人。拥有国家级教学科研团队 1 个，省级高职教育优秀教学团队 5 个。近年来学校获国家教育教学成果奖二等奖 1 项，获省级教育教学成果奖 14 项。建有国家级生产性实训基地 1 个、应用人才培养中心 1 个，</p>		

	国家级协同创新中心 2 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个；有中央财政支持职业教育实训基地 4 个，省级专业实训基地、公共实训中心、虚拟仿真实训中心等 15 个。
--	--

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	无			
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

无

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

(一) 学校条件符合: 学校为广东省人民政府直属的全日制普通高等职业院校, 开设成人继续教育专业有大数据与会计、电子商务、工程测量技术、建筑工程监理、机电一体化技术、汽车电子技术、计算机应用、数字媒体技术、数控技术等专业。

(二) 项目选题符合: 项目选题为新时代成人继续教育课程思政实施策略研究, 符合《继续教育教学改革与研究实践项目申报指南》中重点立项范畴, 定位为学历继续教育的课程思政研究。

(三) 项目理念先进: 项目从宏观、中观、微观层面深入探讨成人继续教育思政课程面临的问题, 并对问题进行系统分析找到问题根源, 提出相应对策, 以期为课程思政在成人继续教育的实施, 提供理论支持与实践依据, 具有学术价值和实践应用价值。

(四) 团队成员合理: 负责人多年来一直从事管理科学、会计教学的实践和理论研究, 承担成人会计班级教学任务, 主持或主研各类教研课题 3 项, 发表论文 8 篇; 成员来源于工商管理学院、机电工程学院和马克思主义学院三个教学单位的一线教师和管理人员。

(五) 研究方案合理: 项目计划通过对成人继续教育学生思想政治教育特点进行分析, 试图以与普通高等教育学生思想政治教育对比为切入点, 进而对成人继续教育课程思政进行理论解读, 从内涵要求→关键问题分析、示范案例学习→对策建议的研究思路开展课题研究。

(六) 预期效益合理: 项目执行完毕将形成成人继续教育课程思政建设分析报告、政策建议报告和研究内容相关的论文 1~2 篇, 为学校成人继续教育课程思政建设提供决策参考。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

（一）总体目标

成人继续教育实施课程思政实践困境的根源分析；从完善课程思政建设保障机制、课程思政教师队伍建设、学校的思想政治教育体系等角度，设计出成人继续教育进行课程思政建设的总体框架和具体建设，为学校制定课程思政建设方案提供决策参考；探索成人继续教育课程思政实施效果的评价指标。

（二）阶段性目标

结合成人继续教育人才培养的特点，厘清课程思政建设的内在逻辑必然性；分析国家级成人继续教育课程思政示范课程，提炼出成人继续教育课程思政建设主要涵盖的内容以及建设路径、方法，形成成人继续教育课程思政建设方法体系和范式。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

（一）研究背景和意义

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。报告首次把“继续教育”放到了有关教育的论述中提出来，确立继续教育也是全面建设社会主义现代化国家不可或缺的基础性、战略性支撑力量的重要组成部分。这充分肯定了继续教育对于促进人的知识能力更新提升和社会可持续发展的重要作用。继续教育为建设我国全民终身学习的学习型社会、学习型大国的重要支撑，它主要面向社会在职人员提供非脱产的学历继续教育和公益性技能培训及以素养提升为主的非学历社区教育、终身教育。

成人继续教育的首要任务是思想政治教育。提高成人继续教育学生的思想政治素质，不仅是其自身全面发展的需要，而且是把他们培养成中国特色社会主义事业建设者的需要，还是提高教育质量，深入贯彻实施科教兴国和人才强国战略，确保加快推进社会主义现代化进程的战略需要。成人继续教育作为终身教育重要组成部分，一直是普通学校专业教育之后受教育者获取专业知识、提升学历层次的主要形式。成人继续教育同样面临“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，同样必须构建大思政育人格局。“课程思政”作为一种教育教学理念革命，是对习近平总书记讲话精神的积极回应和有效落实，是实现思想政治教育与专业教育协同并进的必然要求和关键之举。目前，全国高校已掀起“课程思政”建设与改革的热潮，在不同层面、不同角度及在不同类型专业课程中开展“课程思政”探讨与实践，在高校思想政治教育方面成效明显。

随着专业分工的日益细化，各类课程之间的融通性似乎在逐渐降低，思想政治教育仿佛只是思想政治理论课和思想政治理论课教师的事情，其他课程和课程教师则与之无关，从而导致学校思想政治教育在其他课程中出现关注不充分和不自觉的现象，个别甚至起到了反作用。为此，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针

对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

课程思政建设面临新时代转型的内在张力，课程思政建设要充分重视国情、校情、生情，关注青年学生思想发展特点，才能真正做到润物无声地铸魂育人。其关键在于如何通过适当的方式唤醒学生“主体意识”，由他律转向自律，这就要求从认识论上厘清课程思政建设的价值基础，把握实践过程中存在的主要问题，进而为课程思政的有效开展奠定基础。

成人继续教育的形式主要是业余教育，以半工半读或网络在线上课为主，与全日制统招学生在学习安排、学生管理上存在着明显区别；另外，成人继续教育普遍存在简单地以就业为导向，重学历、技能和资格培训，轻思想政治教育，培养出的部分毕业生专业技能较强但思想道德水平有待提升，社会及用人单位反馈及评价不高等现象与问题。因此，成人继续教育拓展育人载体和平台，实现从思政课程向课程思政转化具有重要现实意义。

（二）国内外研究现状

“课程思政”这一概念在 2014 年由上海市教育委员会提出并在上海的一些高校进行了试验，取得了较好的成效，习近平总书记的指示为课程思政的发展提供了有力的支持。2020 年 6 月《高等学校课程思政建设指导纲要》围绕全面提高人才培养能力这个核心点，对课程思政在工作体系、教学体系、内容体系、评价体系等方面做了具体的部署和指导，明确要求教师深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

王学俭对新时代课程思政的内涵、特点、难点进行了基本的梳理和思考，提出建立国家、学校、学院三级联动保障机制，打造一支高素质的课程思政教师队伍等应对策略；何红娟认为思政课程到课程思政转化的理论基础是实现课程系统性与协同性的耦合、课程理性价值和工具价值统一、科学教育与人文教育的融通；陈磊提出课程思政的体系化设计、教学方法的改革、教学评价的创新三方面的方法与举措，推动课程思政实践进一步深化。

陈权阐述了高校继续教育课程思政建设的价值意蕴，分析了在课程思政建设过程中存在的重心偏移、链条断裂、位置缺失等误区，并围绕高质

量推进高校继续教育课程思政建设，提出了提升教师的育人意识和能力、明确课程的教学目标和内容、把准课堂的教授方式和时机、完善教学的评价制度和机制等对策与建议；侯金钊试图从成人继续教育教学过程中的教学目标、教学内容、教学方法、教学评价、教学保障等五个方面来着重探索继续教育中思政教育有效性提升路径，以提升协同育人成效。

对于课程思政的研究，在西方国家是一个空白，但对于任何一个国家政权来讲，思想、道德、政治等因素是非常重要的软实力，道德教育、思想教育和政治教育均是不可或缺的。因此，他们虽然没有课程思政的研究，但有与之相对应或有可对照性的研究。更值得注意的是，西方国家更重视在通识课程中融入思想道德教育的内容，如美国提出的培养人身心全面发展的整合教育理念，日本提出的意指培养全人格的全人教育理念，都是西方国家在通识教育改革方面的实践探索。

以上关于课程思政的研究为我们认识和研究成人继续教育课程思政提供了良好的理论和实践指导。但总体来看，研究分散不系统，对于成人继续教育课程思政面临的共性问题，还需进一步研究。

（三）课题的总体框架和基本内容

1. 研究总体框架

本课题通过对成人继续教育学生思想政治教育特点进行分析，试图与普通高等教育学生思想政治教育对比为切入点，进而对成人继续教育课程思政进行理论解读，从宏观、中观、微观层面深入探讨成人继续教育思政课程面临的问题，并对问题进行系统分析找到问题根源，提出相应对策，以期为课程思政在成人继续教育的实施，提供理论支持与实践依据。课题研究总体框架图见图 1 所示。

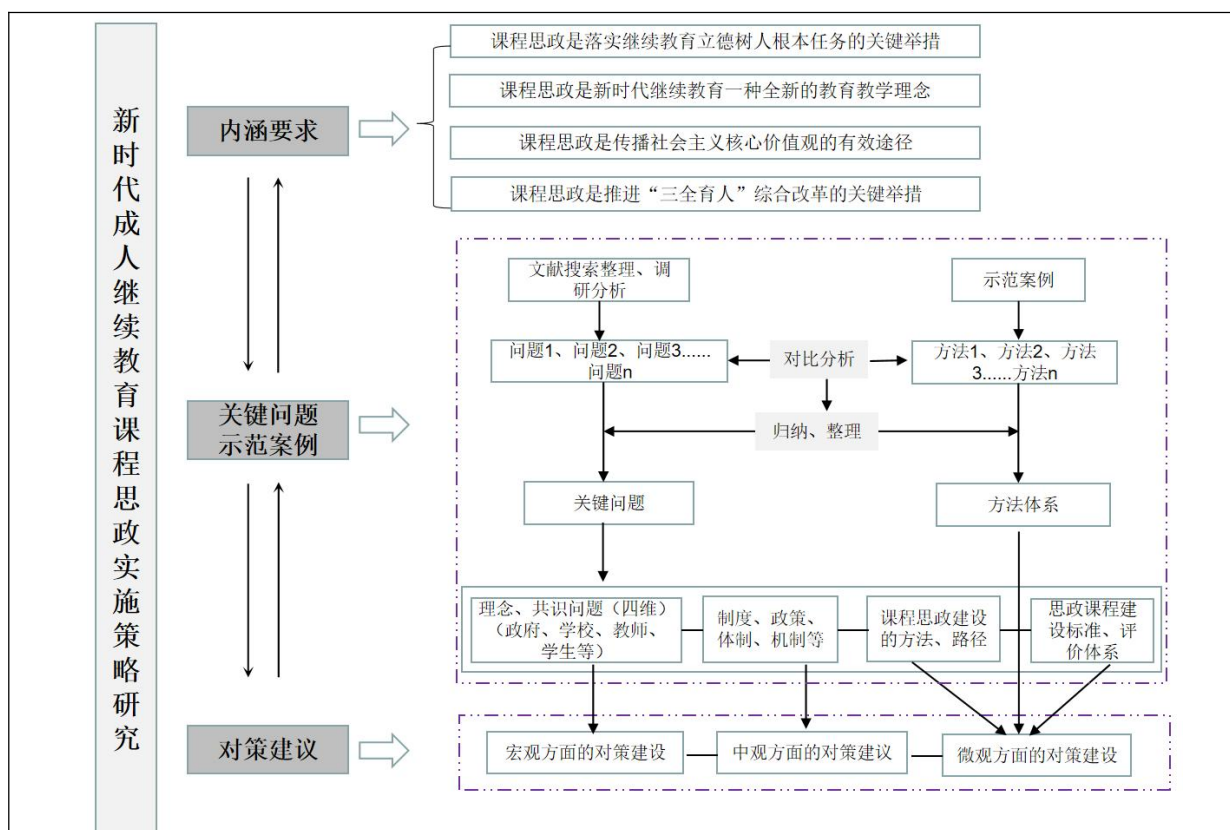


图1 课题研究总体框架图

2. 基本内容

研究内容主要有：

(1) **成人继续教育课程思政的特点。**成人继续教育是随着人类社会生产实践活动的发展而产生的一种教育现象，随着科技的高速发展和社会对高素质人才的需求，成人继续教育的重要性越来越显著。对于学校来说，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，坚持思想政治教育首位，是一项全局性的战略问题。成人高等教育学生思想政治教育的主要任务是提升学生思想政治素质、促进学生全面发展，使他们能够积极参加社会实践，促进社会改革与进步。作为成人，他们已经各自在过去的学习、生活和工作积累了相当程度的社会经验，形成了与他人不同的个性，这就决定了成人继续教育学生思想政治教育应该有自己的特点，教育工作者应充分了解、研究成人继续教育学生思想政治教育的特点，有针对性的开展思想政治教育活动。通过研究成人继续教育学生与普通高等教育学生思想政治教育的区别，提出成人继续教育课程思政特点。

(2) 成人继续教育课程思政关键问题分析。从课程供给的角度，成人继续教育思政课程教学内容更新滞后、教学方法较为陈旧。思政课程教学内容大多涉及理论性较强的社会政治、经济、文化构建，但是，有些教师大多使用传统灌输和说教的方式，教学内容经常难以做到及时更新，在纵向的时间维度上缺乏深入挖掘和研究，在空间立体维度上缺乏内容的饱满度。**从受教育者的角度**，成人继续教育的学员是在职参加教育学习，存在着工学矛盾和衔接问题，工作中和生活上的时间安排决定了无法像普通在校学生一样在校正常学习，大多是为了结合工作需要提升学历，侧重于对技术技能等实用专业的学习，而认为单纯的理论学习不如学习专业技术更加实用，尤其是通过网络课程学习过程中，大多是为了完成所修学分而存在应付现象。这样的学习目标可以说是本末倒置，受教育者接受思政教育的主动性差。**从教师实施者的角度**，师资水平参差不齐。较多高校的成人继续教育思政教师是由专任教师兼任代课，这就在很大程度上限制了继续教育思政教育的进一步发展。无论是思政课教师还是专业课教师都存在这样的共性问题。思政课教师的教学和科研任务较重、授课班级专业多且班级构成方面比较复杂，要面对的不仅是高端学历需求，同样还有各层面学历需求的学生，最直接的结果就是参与授课的老师很少。

(3) 成人继续教育课程思政示范课程分析。2021年，教育部启动开展课程思政示范项目建设工作，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，确定课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个。同年，继续教育课程思政示范项目共评出104项获奖成果，为进一步落实立德树人根本任务，充分发挥获奖成果的引领示范作用，按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好继续教育课程思政示范项目宣传推广有关工作的通知》的要求，特设专栏，优中选优，对获奖成果进行分批展播、报道。项目组成员将分为文科和理工科两组对以上优秀案例进行学习、分析，提炼优秀案例的模式、方法，总结成人继续教育课程思政范式。

(4) 成人继续教育课程思政建设的对策建议。从宏观的角度提出政府、学校、教师、学生四个相关者应该在课程思政方面形成的共识和理念；从中观的角度，为促进成人继续教育课程思政建设应该在制度、政策、体制、机制方面的建议；从微观的角度，提出成人教育课程思政建设的方法、路

径，建设标准和评价体系等。

（四）拟突破的重点问题、拟解决的关键问题

1. 研究的重点问题

从宏观、中观、微观的角度分析成人继续教育课程思政存在的问题和原因分析，提出提高成人继续教育课程思政有效性的策略。

2. 研究解决的关键问题

提炼出成人继续教育课程思政建设主要涵盖的内容以及建设路径、方法，形成成人继续教育课程思政建设范式和方法体系。

（五）研究方法

1. 文献研究法：收集课程思政的相关资料，包括教育部、各省公布的相关文件、各有关高校公布的推进课程思政工作实施方案、知网上查阅的相关研究论文等材料，在基础上进行全面系统地的分析、整理、总结，以便为课题研究提供基础性资料。

2. 调查研究法：一是，问卷调查。对不同大类的成人继续教育专业课教师开展问卷调查，了解教师对课程思政内涵的认知以及其认为开展课程思政可采取的途径和方法、培训需求等；二是，访谈调查。访谈教务处、人事处、学生工作部等职能部门相关工作人员了解其工作范围以及为促进课程思政工作所采取的措施、办法；访谈一定数量的具有代表性院校教师了解其成人继续教育实施课程思政的难点；访谈学生了解课程思政的实施效果和学生的建议。

3. 归纳演绎法：通过对文献资料、问卷调查、访谈调查的分析，归纳出目前成人继续教育课程思政实施过程中存在的具体问题，为研究工作指明思路和方向。

4. 个体论与整体论相结合的研究方法：以教育部公布的成人继续教育课程思政示范项目的部分课程为分析对象，探索教学文件、教学方式等融入思政元素的路径和方法，并以此多个个案的分析结果，总结成人继续教育课程思政建设方法体系和范式。

六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

(一) 研究对象的创新

课程思政的提出是先从本科院校提出的, 相关研究成果也主要集中在“985”、“211”

等重点研究型大学或应用型本科大学, 对课程思政在成人继续教育实施的价值意蕴、方法、途径所涉及的较少。由于成人继续教育是面向市场的就业教育、是面向能力的实践教学、是面向社会的跨界教育、是面向人人的终身教育, 因此在成人继续教育领域实施课程思政会与在研究型大学或应用型本科大学实施课程思政有所不同, 有其特殊性。

(二) 研究方法的创新

通过“理论分析+案例研究”相结合的方法, 对成人继续教育课程思政实施的具体路径进行研究, 总结出可模仿和参考的模式、步骤, 为相关学校和广大一线教师进行成人继续教育课程思政建设提供理论支撑与实践依据。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

(一) 应用价值

通过课题研究, 提出成人继续教育课程思政建设的原则、内容和路径, 形成成人继续教育课程思政建设方法体系和范式; 从完善课程思政建设保障机制、课程思政教师队伍建设、学校的思想政治教育体系等角度, 设计出成人继续教育进行课程思政建设的总体框架和具体建设, 为学校成人继续教育课程思政建设提供决策参考。

(二) 学术价值

通过课题研究, 体系化地探究成人继续教育课程思政教学面临问题的根源, 结合成人继续教育人才培养的特点, 厘清课程思政建设的内在逻辑必然性, 提出课程思政实施效果的评价指标, 使教师在课程设计理念上正确认识和处理好知识传授与价值引领、显性课堂与隐性课堂、个性培养与全面发展的关系, 将课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志及养成品性的过程。

八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

课题将按照统筹分工、阶段实施、注重实效的原则安排推进，一是强调“统筹”与分工。在课题负责人下，制定详细的计划和分工，同时聘请高水平的专家团队进行研究咨询和专家指导。二是有序的分阶段实施。分为项目研究及前期实施阶段和项目后期实施及完善阶段两个阶段。三是注重研究成果的推广。撰写成人继续教育课程思政建设分析、政策建议报告和公开发表与研究内容相关的论文，并开展经验分享交流来推广项目的研究成果，为成人继续教育课程思政的实施提供实践范式。具体的详细研究计划见表 2 所示。

表 2 课题详细研究计划

时间与阶段	进度与技术要点
2022.12 月— 2023.3 项目统筹分工 和调研阶段	①制定详细研究计划，建立定期研讨和联络机制； ②对课题进行充分论证，搜集与课题相关的资料信息； ③深化课题研究的主要内容，确立课题实施的途径和方法； ④对省内的情况采取实地调研和各种通信手段相结合的调研方式； ⑤省外地区主要采用网络和查阅文献的调研方式；
2023.3—2023.10 项目研究及前期 实施阶段	①分析成人继续教育人才培养的特点和课程思政的现状； ②挖掘成人继续教育课程思政实施难点的根源； ③对教育部公布的课程思政示范项目，按照专业大类选取部分典型案例进行分析，提炼教学文件中融入思政元素的一般路径和方法； ④考察一定数量的课程思政示范公开课程，总结其教学方式方法；
2023.10—2024.2 项目后期实施 及完善阶段	①从教师、学生维度多个方面，探索课程思政实施效果的评价指标； ②提出成人继续教育进行课程思政建设的总体框架； ③提出学校制定成人继续教育课程思政建设方案的具体建议；
2024.2—2024.11 项目优化和 推广阶段	①撰写成人继续教育课程思政建设分析报告； ②撰写成人继续教育课程思政建设政策建议报告； ③公开发表与研究内容相关的论文 1~2 篇； ④做好研究成果的推广工作，并撰写结题材料。

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

(1) 制度保障: 根据学校文件《广东工贸职业技术学院教科研项目管理办法(修订稿)》有关规定,在学校学术委员会领导下,由科研处负责管理,加强项目管理,促进研究工作的开展和完成质量的提高,推进项目管理的规范化、制度化和科学化。实行项目负责人负责制,由项目负责人负责统筹整个项目的申报、开展、结项等工作。

(2) 经费保障: 根据学校文件《科研项目经费管理办法(修订)》(粤工贸院〔2018〕158号)的相关规定,课题获批准同时学校将给予配套研究经费。同时为规范学校科研项目经费管理,保证科研经费合规、有效地使用,促进项目研究工作健康开展。根据文件规定,省部级项目按上级批准经费的70%配套经费,最高配套经费不超过10万元。科研经费由项目负责人负责分配使用,用于完成项目合同约定的各项研究支出。

(3) 组织保障: 项目负责人和项目组成员长期从事教学管理和教育教学改革工作,具有丰富工作经验。项目负责人在学校科研处统筹管理下负责项目的具体实施工作,对项目的申报、进展计划、组织实施、经费使用、收益分配以及结题验收等事项的具体环节与过程全面负责。实行“项目负责人制”和“目标管理责任制”,明确项目参与人,分阶段制定项目建设目标,落实到具体建设进程,明确建设步骤与时限,责任到人,对课题建设各个环节进行检查、监督和反馈,保证项目建设有条不紊地进行,确保高质量完成建设任务。学校图书馆有相关中外文图书78万册,电子图书41万种和中国知网等8种数据库,可满足课题文献资料查询、检索及论文撰写要求。

(4) 继续教育实施保障: 学校地处粤港澳大湾区核心城市广州市,现有天河、白云、荔湾三个校区。天河、白云校区占地1100亩,校舍建筑面积37万多平方米。学校现有全日制在校生22000多人,成人教育在籍学生约6000多人,开设的成人继续教育专业有大数据与会计、电子商务、工程测量技术、建筑工程监理、机电一体化技术、汽车电子技术、计算机应用、数字媒体技术、数控技术等专业。我校成人继续教育基础,为课题研究开展提供了良好的实践条件。

(5) 激励措施: 根据学校文件《广东工贸职业技术学院科研、教研工作酬金计算暂行规定》有关规定,对教科研项目进行奖励,充分调动项目组的积极性和创造性。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

该项目如被省教育厅立项为继续教育教学改革与研究实践项目, 学校将拨 2 万元支持该项目, 并给予其他必要的支持, 项目经费预算见表 3。

表 3 预算安排表

支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	2000	查阅、复印等相关资料
2. 设备和材料费	0	
3. 会议费	3000	参加相关研讨会
4. 差旅费	3000	课题组成员到省内外相关院校调研
5. 劳务费	8000	邀请专家进行开题、期中、结题评审的评审费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	4000	发表相关论文的版面费

十一、其他说明

(如没有可留空)

无

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	高燕	广东工贸职业技术学院	课题实施统筹协调，负责课题研究总体框架的搭建	高燕
项目成员	徐勇军	广东工贸职业技术学院	成人继续教育学生思想政治教育和课程思政的特点研究	徐勇军
项目成员	张露	广东工贸职业技术学院	从教学实践的角度，对文科成人继续教育课程思政进行研究	张露
项目成员	熊学慧	广东工贸职业技术学院	从教学实践的角度，结合已建设的省级继续教育精品课程，对理工科成人继续教育课程思政进行研究	熊学慧
项目成员	阎汉生	广东工贸职业技术学院	对目前教育部已公布的课程思政示范课进行研究	阎汉生
项目成员	原波	广东工贸职业技术学院	从政府、学校、教师、学生四个利益相关者在课程思政应形成的理念和共识研究	原波
项目成员	贾云飞	广东工贸职业技术学院	成人继续教育思政课程与课程思政同向同行研究	贾云飞
项目成员	梁超鹏	广东工贸职业技术学院	从成人继续教育学生工作管理角度进行课程思政研究	梁超鹏

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

在专家组论证评审的基础上，学校教改管理部门组织教学工作指导委员会审议了项目申报流程和相关申报材料，最后表决同意推荐该项目申报。

单位名称（公章）：

年 月 日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
无	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日