

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目 3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地 5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地 7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区 9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称 : 示范性继续教育基地建设

项 目 负 责 人 : 朱永平

项 目 团 队 成 员 : 何汉武、徐勇军、张幼晖、倪春丽、蒋晶、
赵俊峰、黄世仿、陈程、古玥、黄嘉俊、麦
俊晖、陈英玉

项 目 建 设 单 位 : 广东工贸职业技术学院

联 合 申 报 单 位 : 广东恒富四海实业有限公司

申 报 日 期 : 2021.10

广东省教育厅 制

2021年8月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	朱永平	性别	男	出生年月	1974.10
部门职务	继续教育与培训学院院长			专业技术职务	
学历	研究生	学位		手机号码	18819806968
通讯地址及邮编	广州市广州大道北 1098 号广东工贸职业技术学院继续教育与培训学院。邮编：510510				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>1996 年就职于广东工贸职业技术学院（原广州有色金属工业学校），2000 年始历任校团委书记、工商管理系副主任兼系党支部书记、学工处副处长、总务处（与基建处、资产处合署）副处长、白云校区管委办主任，2017 年任继续教育与培训学院院长至今。</p> <p>2005.09--2007.07 在职就读于北京交通大学研究生院经济管理学院工商管理（MBA）硕士研究生课程进修班并结业；2015.9--2015.12 参加中共广东省委党校 2015 年第二期中青年领导干部培训二班培训；2016.09--至 2019.07 在中共中央党校在职研究生 2016 级经济学（经济管理）专业学习并毕业。</p>				
主要学术、教研成果	主持的教学改革研究与实践课题：终身学习与人才评价互联网服务平台建设与实践.2021 年校级科研重大委托专项项目.2021.5-2023.5				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	何汉武	男	1966.04	广东工贸职业技术学院	学校校长	教授
2	徐勇军	男	1979.04	广东工贸职业技术学院	机电工程学院院长	教授
3	张幼晖	女	1975.10	广东工贸职业技术学院	艺术与教育学院副院长	高级讲师
4	倪春丽	女	1977.08	广东工贸职业技术学院	工商管理学院副院长	副教授
5	蒋晶	女	1981.12	广东工贸职业技术学院	经济贸易学院副院长	副教授
6	赵俊峰	男	1974.12	广东工贸职业技术学院	教务处副处长	高级技师、工程师
7	黄世仿	男	1969.05	广东工贸职业技术学院	继续教育与培训学院继教科科级干部	助理讲师
8	陈程	女	1985.04	广东工贸职业技术学院	继续教育与培训学院培训科科长	
9	古玥	女	1991.12	广东工贸职业技术学院	继续教育与培训学院继教科科员	高级心理咨询师
10	黄嘉俊	男	1994.04	广东恒富四海实业有限公司	总经理	
11	麦俊晖	男	1977.08	广东恒富四海实业有限公司	继续教育事业部总监	
12	陈英玉	女	1974.09	广东恒富四海实业有限公司	非遗研学事业部总监	

3. 项目团队分工及特色

1. 广东工贸职业技术学院团队成员分工：

朱永平：负责基地建设工作的统筹规划、项目推进进度控制、与共建企业的工作配合协调等。

何汉武：项目建设指导、政策支持与组织保障、资源协调等。

其它成员：学历继续教育项目与非学历继续教育项目的具体实施推进工作。

2. 广东恒富四海实业有限公司：

黄嘉俊：共建工作的整体统筹规划、进度推进、工作协调等。

其它成员：共建工作的具体实施推进工作。

3. 团队特色：

(1) 校长支持和直接参与。学校校长、二级教授何汉武作为团队核心成员，为项目建设提供工作指导、政策支持、资源支持与组织保障。

(2) 团队结构合理，互补性强。团队成员主要由继续教育与培训学院、教务处及相关二级学院负责人的校院二级部门人员组成，涵盖全日制教育、继续教育及教学实施部门，有利于工作统筹、协调和落地实施，而共建方团队为企业主要负责人和相关部门负责人，有利于协调社会企业资源，实现资源共享、优势互补，提高校企合作的工作效率，加快推动项目的实施进程。

(3) 共建方团队成员实践经验丰富。共建单位广东恒富四海实业有限公司团队成员有丰富的实践经验，策划和建设的从化罗洞工匠小镇分“工艺产业园区”、“非遗体验园区”、“文艺创作园区”，实施“工艺百匠”、“非遗百艺坊”、“文艺百家园”、“百家农户百家铺”、“百家农户百家施舍”等“五个一百”工程，已被立为从化区、广州市和广东省乡村振兴重点项目，校企双方团队成员可着眼我国优秀传统文化的创造性继承和转化、创新性发展，聚焦重点领域和重点人群，着力于工匠人才培养，打造富有特色的示范性产教融合型继续教育基地。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东工贸职业技术学院		
单位地址	广州市天河区广州大道北 963 号		
单位联系人姓名	朱永平	单位联系人电话	020-87745727
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东工贸职业技术学院是广东省人民政府直属的全日制普通高等职业院校，是中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、广东省示范性高职院校、广东省一流高职院校（18 所之一）建设单位和广东省安全文明校园，是全国现代学徒制试点单位、全国首批 1+X 证书制度试点院校，国家示范性职业教育集团单位、广东省示范性职业教育集团单位，国家节约型公共机构示范创建单位、全国职业院校数字校园建设实验校、全国高等职业院校体育工作成果暨“一校一品”体育工作示范基地，入选“亚太职业院校影响力 50 强”，入选为教育部职业教育走出去试点项目高校（13 所之一），并筹办中国-赞比亚职业技术学院工贸分院。</p> <p>学校现有专业 44 个，其中国家级骨干专业 4 个，中央财政支持的重点专业 2 个，省级品牌专业 6 个（一类 3 个，二类 3 个），省级高职教育示范性专业 4 个，省级高职教育重点专业 9 个，省级现代学徒制人才培养试点专业 11 个，省一流高职院校高水平专业 9 个，高职本科协同育人专业 6 个。学校在 2019 年成为国家首批“1+X 证书制度试点”院校，目前已获得“1+X”证书制度试点专业 27 个。</p> <p>学校建有国家级生产性实训基地 1 个、应用人才培养中心 1 个，协同创新中心 2 个、“双师型”教师培养培训基地 2 个、中央财政支持实训基地 4 个。有省级虚拟仿真实训中心、公共实训中心、工程技术研究中心、高技能人才实训基地、协同育人中心、协同创新中心、“双师型”教师培训基地、实践教学基地等 20 个。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广东恒富四海实业有限公司	民营有限责任公司	黄嘉俊	18988972662
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

（1）分工情况

广东工贸职业技术学院：负责加强继续教育基地顶层设计、健全体制机制；负责内培外引、多措并举，提质学历继续教育和优化基地非学历继续教育，开发具备学校专业群特色的培训项目和优质课程，打造高水平高素质的师资队伍；负责乡村振兴学院总体规划；负责做好学习平台建设，探索开展服务全民终身学习情况评价改革。

广东恒富四海实业有限公司：负责联合学校进行乡村振兴学院规划，充分整合工匠小镇及其它当地政企资源，配合学校设计开发继续教育项目、符合企业实际需求有人才培养标准和课程，共同培育师资，共同实施培训项目等。

（2）项目参与情况

学校和共建企业形成命运共同体，共建“乡村振兴培训学院”，共同制订培训方案和培训标准、共同打造课程体系、共同培育师资、共同建设培训基地、共同开展人才培训与评价，共同推进项目开展。

（3）协同建设机制

双方签订“乡村振兴培训学院”项目合作协议，明确各自权责，明确合作内容和范围，明确工作联络和协同机制，形成资源共享、优势互补、责任共担、利益共享的协同建设机制。

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

(一) 有清晰的工作理念

以“三依托、四定位、五面向、六共同”作为继续教育与培训工作的理念, 服务国家创新驱动战略、中国制造 2025、乡村振兴计划、粤港澳大湾区发展战略、建设学习型社会等重大战略, 为大湾区构建现代产业体系和经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑。三依托: 依托优势专业、培训平台和合作企业; 四定位: 非全日制学历教育、职业培训、职业能力评价与认定、师资培训; 五面向: 在校生、重点领域、重点人群、社区、职校教师; 六共同: 与行业企业共同制订培训方案和培训标准、共同打造课程体系、共同培育师资、共同建设培训基地、共同开展人才培养与评价。

(二) 有优质的培训平台

与华中科技大学合作成立了智能制造人才培训中心, 与广东省火焰蓝消防科技公司合作成立了消防救援培训中心, 与从化罗洞工匠小镇合作成立了乡村振兴培训学院。有虚拟现实技术应用和测绘地理信息技术 2 个国家级“双师型”教师培训基地, 是广东省“双师型”教师培训基地和广东省职业能力评价认证考试站, 与兰州大学、中国地质大学合作成立了“远程教育学习中心”。

(三) 有健全的体制机制

学校继续教育工作由继续教育与培训学院统筹管理, 下设继续教育科和培训科, 分别统筹全校学历和非学历继续教育工作。继续教育与培训工作纳入 ISO9001: 2015 质量管理体系以及学校内控体系, 严格按照《继续教育与培训管理程序》开展工作。

(四) 有完善的制度保障

已有《成人学历教育管理办法》、《成人高等教育学籍管理实施细则》、《社会培训工作管理与收入分配办法》、《社会培训业务考核与评优评先实施细则》、《网络教育管理实施细则》、《自考相沟通、普通专升本办学管理办法》、《“十四五”发展科研与社会服务专项规划》等制度文件。

(五) 有显著的办学成效

2018 年以来, 学校向社会输出学历继续教育毕业生 4609 人, 非学历继续教育规模共 105391 人次。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

遵循“三依托、四定位、五面向、六共同”工作理念，外引内联，充分调动校内外资源，建立和整合各级各类教育培训平台，完善教育培训体制机制，创新教育教学模式，提升人才培养培训质量，聚焦重点领域和重点人群，拓展工作领域，扩大工作覆盖面，积极面向社会人员开展学历继续教育与社会培训，提高学员就业质量，逐步形成学历教育与职业培训并举的工作格局，为国家构建终身教育体系，建设学习型社会服务，为国家重大战略部署、我省及大湾区经济结构调整与产业转型升级提供人才支撑。

（一）打造一个培训平台，提高学员就业质量

建设一个集学习资源、教学功能、测评认证及学习成果管理、求职服务于一体的无边界终身学习与人才评价一站式互联网服务平台，提供满足不同人群、不同需求、不同学习时间、不同学习方式的终身学习服务，培养知识跨界、能力融合的复合型人才，提高学员就业质量。

（二）建好一个培训学院，服务乡村振兴战略

与罗洞工匠小镇共建“乡村振兴学院”，创新乡村振兴人才培养机制，培养造就一批服务区域乡村振兴战略实施的高素质技术技能人才。

（三）引进一批优质企业，致力产教深度融合

引进一批优质企业和培训机构，充分利用各自优势，校企共建合作开展社会培训，探索产教深度融合和人才协同培养模式创新。

（四）培育一批精品项目，提高人才培养质量

通过制度设计，引导二级学院依托专业群，培育 5 个以上可面向社会人员开展培训的精品培训项目。同时培育一批名师/名优培训团队，建设 5 门以上优质继续教育网络课程。

（五）培养一批技能人才，助推产业转型升级

到 2023 年，实现年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上，各类非学历教育和职业培训量不少于 20000 人日，面向退役军人、新生代产业工人、农村劳动力等重点人群的教育和培训不少于 3000 人日。助力学员就业，为经济结构调整和产业转型升级提供人才支撑。

五、项目建设思路

（含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面）

以省继续教育质量提升工程为引领，以示范性继续教育基地建设为抓手，以重点领域和重点人群培训为重点，以提升教育培训质量为主线，结合学校“双高”计划、创新强校工程、提质培优行动计划以及“十四五”规划的目标任务，理清思路、明确定位、夯实基础、明晰路径，兼顾质量、规模和效益，服务国家重大战略和区域经济社会发展。

（一）明确基地定位

聚焦重点领域和重点人群，为社会人员提供非全日制学历教育、职业培训、职业能力评价与认定等教育培训服务。

（二）夯实项目基础

1.强化基础设施。加强培训课室、培训场地、培训设施、学员宿舍建设，提升硬件水平；

2.完善运行机制。通过制度顶层设计，加快形成继续教育与培训学院统筹管理，各职能部门协调配合，各二级学院积极参与的举校体制与协同机制。

3.加强管理团队建设。强化继续教育与培训学院的人员配备，优化人员结构。明确二级学院开展社会培训工作团队的人员构成与配置。

4.优化和完善培训平台建设。对接现代新型产业，实现培训中心与协同创新中心、协同育人中心的协同融合发展。

（三）精心规划项目建设路径

1.实施培训名师/名优团队培育工程。创立大师（名师）引领模式，建立学校的培训名师库和培训师资源库。

2.兼顾学历继续教育规模与质量。加强对成人教育合作教学点的管理，改革完善网络远程教育学习中心的管理体制与运行机制。

3.内培外引，多措并举，优化做强非学历继续教育。加强校内培训资源整合、利用与建设；扩大社会合作；校企合作共建乡村振兴培训学院；建设学习内容和形式灵活多样的培训资源库。

4.建设“互联网+”终身学习服务平台。积极探索能力银行建设能力银行积分与学分银行学分的互认和转化。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

（一）加强顶层设计，健全体制机制

1.改进培训工作机制。进一步完善校院两级培训机构的设置和职能，加强继续教育与培训学院的统筹管理职能，强化二级学院开展社会培训的职责任务，明确协同保障职能部门的工作要求，加快形成继续教育与培训学院统筹管理，各职能部门协调配合，各二级学院积极参与的畅通的举校体制。

2.完善培训工作机制。制定培训考核与绩效激励的政策制度，建立高效的“双轮驱动”动力机制，充分调动校内全体教职工和社会企业的参与培训工作的主观能动性。

3.优化制度设计。发挥规章制度的引领和导向功能，结合学校 ISO9001 质量管理体系和内控体系建设，完善培训管理制度，规范培训程序。补充修订《成人学历教育管理办法》和《社会培训管理办法》等二级制度，新增或修订《自考相沟通、普通专升本助学机构管理实施细则》、《成人高等教育学生学籍管理实施细则》、《网络远程教育管理实施细则》和《社会培训业务考核和评估评选实施细则》等三级制度，健全基地学历继续教育和非学历继续教育两大业务模块的日常运行管理、学员管理、项目开发、资源建设、项目实施、学习支持服务、培训质量反馈等制度。

做到能够有效激励教职工全员参与继续教育工作，有效监管函授站和合作机构。

（二）提质学历继续教育，质量与效益兼顾

1.加强对成人教育合作教学点的管理。针对成人教育受到高职扩招等政策影响，加强对优质合作教学点的指导与扶持，拓展优质合作教学点，淘汰更替一批招生能力不足、管理能力不强的合作教学点。加强对于成人教育合作点日常教学管理服务的监管，完善相关管理制度。学校成功开办高职本科专业后，积极争取开办成教本科专业。

2.提升人才培养质量。根据学校办学特色和区域经济社会发展、行业转型升级的需要，以学校专业群为抓手，优化学历继续教育专业布局，优化人才培养方案，规范课程设置，加强思政课程与课程思政建设。结合终

身学习与人才评价互联网一站式服务平台，提供终身账号方便学生毕业后仍能继续按需高质量的终身学习，为学历继续教育学生提供学历提升、职业技能提升、就业服务等一系列配套服务，提高就业竞争力和就业质量。

3.改革完善网络远程教育学习中心的管理体制与运行机制。针对原合作本科院校中国地质大学和兰州大学学费大幅上涨和专科招生计划压缩等影响中心招生的问题，以改革和创新思维对中心的机构设置和功能进行重新定位，扩展中心的业务类型和范围，实行更为灵活、更适应市场竞争的管理体制与运行机制。

（三）内培外引，多措并举，优化做强非学历继续教育

1.加强校内培训资源整合、利用与建设。

——整合优化培训平台。顺应区域经济结构调整和产业转型升级对高端技术技能人才的需求，对标新产业和新业态，整合资源，充分利用学校的优势专业、产业学院，以及VR/AR应用技术、工业机器人、智能装备与制造、跨境电商等协同创新中心与协同育人中心，实现培训中心与协同创新中心、协同育人中心与培训中心的协同融合发展，并联合行业龙头企业和优质社会培训机构，争取每个专业群打造一个优质的专业人才培养平台。

——实施培训名师/名优团队培育工程。在校内开展基于专业群的名师/名优团队申报和选拔，以项目带动和激励驱动，实行培训工作与高级职称评审挂钩、与个人绩点和部门绩效考核挂钩、与年度评先评优挂钩，建立培训工作考核与激励双轮驱动的动力机制，加快名师/名优团队建设和培育，建立名师库和培训师库，积极申报省级和国家级名师/名优团队。

——提升培训基础条件。加强“1+X”证书课程与培训课程、实训室与培训室的融通建设，加强培训课室、学员宿舍等基础硬件培训设施的提升建设，为学校社会培训工作发展和规模扩张提供强力内部支撑。

2.扩大社会合作。建立校企合作开展社会培训的具体规则，引入社会资源，广泛开展与国家机关的职能部门、行业企业、社会团体的培训合作，共同制订行业人才培养标准，共同制订行业人才培养方案，共同打造课程体系，共同培育培训师资，共同建设技能培训鉴定中心，共同开展职业能力培训与鉴定，实现优势互补，合作共赢。为学校社会培训工作发展和规模扩张提供强大外部支持。

3.合作成立乡村振兴培训学院。与从化工匠小镇合作成立乡村振兴培

训学院，充分利用校内师资和工匠小镇的工艺大师、文艺大师及非遗传承人等知名大师资源，科学设计培训项目，并将人工智能、物联网、虚拟现实、无人机应用等新科技融入乡村振兴人才培养项目，主要针对新时代农业农村干部、新型职业农民、乡村振兴带头人、新型农业经营主等人员，开展乡村振兴人才教育培训。

4.建设学习内容和形式灵活多样的培训资源库。依托校内各专业群，通过培训名师/名优团队选拔和培育，加强社会培训项目和培训课程资源的开发设计，与行业企业合作，面向重点人群、新业态、新技术、新产业、新领域开发一批重点培训项目，开发分级分类的培训课程资源包，建立培训项目库。逐步培育一批师资强、课程活、行业企业和社会人员接受度高的品牌培训项目、优质继续教育网络课程，争取每个专业群都有一个以上的品牌项目。

（四）创新教育教学方式，建设“互联网+”终身学习服务平台

1.充分利用现代信息教育手段，打造一个全方位融合互联网技术、教育资源和企业资源的，基于“互联网+继续教育+职业培训”模式的在线学习与培训，集学历教育、职业技能考评与提升、能力银行以及校企认证综合管理为一体的综合性、一站式终身学习平台，为社会培养知识跨界、能力融合的复合型人才，形成具有我校特色的终身教育体系，服务国家建设学习型社会战略。

2.利用终身学习服务平台的能力银行功能，积极探索平台学员能力银行积分与学分银行学分的互认和转化。

（五）探索开展服务全民终身学习情况评价改革

1.任务：建立教师参与社会培训的工作考核与激励机制，建设一个集学习资源供给、人才测评认证与就业服务于一体的综合性一站式互联网终身学习平台。

2.目标：对教师参与社会培训工作做到考核科学，激励有效；扩大学校服务全民终身学习工作的覆盖面，提高学校服务能力，以终身学习平台用户的接受度和满意度作为检验学校服务全民终身学习情况的重要指标。

3.举措：教师参与社会培训工作情况与职称评审、工作量核定、绩效考核挂钩；建设终身学习平台，建立服务全民终身学习的学习服务体系、人才测评与认证体系及就业服务体系。

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

(一) 探索开展服务全民终身学习情况评价改革

建立教师参与社会培训的工作考核与激励机制, 教师参与社会培训工作情况与职称评审、工作量核定、绩效考核挂钩, 对教师参与社会培训工作做到考核科学, 激励有效; 建设一个集学习资源供给、人才测评认证与就业服务于一体的综合性互联网终身学习平台, 建立服务全民终身学习的学习服务体系、人才测评与认证体系及就业服务体系, 扩大学校服务全民终身学习工作的覆盖面, 提高学校服务能力, 以终身学习平台用户的接受度和满意度作为检验学校服务全民终身学习情况的重要指标。

(二) 探索培训学员能力银行建设

通过终身学习与人才评价互联网一站式服务平台, 结合广东终身教育学分银行、广东终身教育资历框架等级标准, 建立能力银行体系, 探索培养培训成果存储、人才评价与职业能力评估认定和积分转化的路径方法, 为市场精准输送更优质更符合现代产业发展需求的复合型人才。

(三) 探索能力银行积分与学分银行学分的互认和转化

利用终身学习服务平台的能力银行功能, 积极探索平台学员能力银行积分与学分银行学分互认和转化的路径和方法, 逐步实现能力银行与学分银行的横向融通。

(四) 探索高职院校服务国家“乡村振兴”战略的有效途径

校企共建“乡村振兴学院”, 赋能“乡村振兴”。建立健全行业企业深度参与职业教育和高等教育校企合作育人、协同创新的体制机制, 推动产业需求更好融入人才培养过程, 构建服务支撑产业重大需求的技术技能人才和创新创业人才培养体系, 形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局, 在产教融合制度和模式创新上为全省提供可复制借鉴的经验。

(五) 探索“互联网+”终身学习服务平台的人才培养模式创新

充分利用现代信息教育手段, 打造一个全方位融合互联网技术、教育资源和企业资源的, 基于“互联网+继续教育+职业培训”模式的在线学习与培训, 集学历教育、职业技能考评与提升、能力银行以及校企认证综合管理为一体的综合性、一站式终身学习平台, 为社会培养知识跨界、能力融合的复合型人才。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

(一) 服务全民终身学习情况评价改革的探索, 可为教育评价改革提供有益经验, 具有推广价值。

(二) 培训学员能力银行建设的探索, 可为实现培养培训成果存储、人才评价与职业能力评估认定和积分转化提供有益经验, 具有推广价值。

(三) 能力银行积分与学分银行学分的互认和转化的探索, 可为广东资历框架建设提供有益经验, 助力广东资历框架体系的丰富和完善, 具有推广价值。

(四) 校企共建“乡村振兴学院”的探索, 可为充分利用政校企三方资源和优势, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接, 实现新时代背景下政校企合作模式创新、探索产教融合、乡村振兴新路径, 提供有益经验, 具有推广价值。

(五) “互联网+”终身学习服务平台的教育模式探索, 可为知识跨界、能力融合的复合型人才培养提供有益经验, 具有推广价值。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

(一) 项目筹备与启动实施阶段 (2021 年 10 月至 2022 年 1 月)

1. 制定项目方案, 填报申报书, 并不断完善方案 (2021 年 10 月完成)。
2. 完善体制机制, 制定培训工作考核与绩效激励的政策制度, 确立工作考核与绩效激励“双轮驱动”的动力机制。
3. 制定培训基础设施提升方案。启动“1+X”证书课程与培训课程、实训室与培训室的融通建设, 培训课室、学员宿舍等基础硬件培训设施的提升建设,
4. 启动二级学院各专业群培训项目、优质继续教育网络课程开发立项申报工作, 完成评选立项, 配套项目建设资金。
5. 制定成人教育教学点教学质量专项检查计划, 巡查各教学点教学工作。
6. 与从化工匠小镇建设方广东恒富四海实业有限公司商讨和签订共建“乡村振兴学院”合作协议, 启动“乡村振兴学院”建设。
7. 完成终身学习与人才评价互联网一站式服务平台建设、验收、试运营工作。

(二) 项目建设中期阶段 (2022 年 3 月至 2023 年 1 月)

1. 改革完善网络远程教育学习中心的管理体制与运行机制 (2022 年 6 月前完成)
2. 已立项的二级学院各专业群培训项目和继续教育网络课程完成开发、建设、验收和入库。
3. 持续开展培训基础设施提升建设。
4. “乡村振兴学院”开始运营, 开展乡村振兴人才培养。
5. 终身学习与人才评价互联网一站式服务平台正式运营。
6. 评选校级培训名师/名优团队。

(三) 项目后期阶段 (2023 年 3 月至 2023 年 8 月)

1. 各项工作持续开展。
2. 验收准备工作。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

(一) 组织保障

成立学校继续教育质量提升工程领导小组，组长由校长担任，执行副组长由主管继续教育与培训工作校领导担任，成员由继续教育与培训学院领导、二级学院和相关职能部门的相关领导组成，下设继续教育质量提升工程办公室，设在继续教育与培训学院。严格按照学校 ISO9001: 2015 质量管理体系和内控体系组织项目实施和质量监控，

(二) 制度保障

制定培训工作考核与绩效激励的政策制度，建立项目制度保障，形成工作考核与绩效激励“双轮驱动”的动力机制。

(三) 人员保障

对培训学院现有人员进行优化调整，确保精干高效。各二级学院设置分管继续教育学院领导 1 名和兼职继续教育管理员 1 名，并明确工作职责和要求。学校现有专任教师 802 人，兼职教师 900 人，专业课教师双师素质比例 87.3%，高级以上职称教师 234 人，从中进行名师/名优团队的选拔和培育，建设成一支优质的培训师资队伍。

(四) 后勤保障

学校白云校区和天河校区现有学生餐厅 6 间，两个校区各有教工餐厅 1 间，可提供套餐、自助餐、围餐等品类繁多的饮食服务，满足学员不同层级的饮食要求；学校校内有学员宿舍、招待所以及协议酒店，可根据项目需求调配使用。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

(一) 总经费预算

1600 万

(二) 经费来源

1. “双高”计划建设资金 400 万
2. 国培、省培资金 200 万
3. 社会培训项目学费收入返还项目主办部门提留资金 1000 万

(三) 经费安排

1. 终身学习与人才评价互联网一站式服务平台建设资金 300 万。
2. 二级学院各专业群培训项目和继续教育网络课程开发资金 90 万。
3. 培训名师/名优团队等培训工作先进团队和个人奖励资金 10 万。
4. 培训项目实施人员劳务成本开支资金 600 万。
5. 培训项目实施人员绩效奖励资金 400 万。

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	朱永平	统筹规划、进度控制和总协调	朱永平
项目成员	何汉武	建设指导、政策支持和保障协调	何汉武
项目成员	徐勇军	推进培训平台、项目建设	徐勇军
项目成员	张幼晖	推进培训平台、项目建设	张幼晖
项目成员	倪春丽	推进培训平台、项目建设	倪春丽
项目成员	蒋晶	推进培训平台、项目建设	蒋晶
项目成员	赵俊峰	推进教育教学方式改革研究	赵俊峰
项目成员	黄世仿	具体实施推进	黄世仿
项目成员	陈程	具体实施推进	陈程
项目成员	古玥	具体实施推进	古玥
项目成员	黄嘉俊	共建工作整体统筹规划	黄嘉俊
项目成员	麦俊晖	共建工作具体实施推进	麦俊晖
项目成员	陈英玉	共建工作具体实施推进	陈英玉


2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐

单位名称 (公章): 

2021年10月18日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
广东恒富四海实业有限公司	<p>同意 </p> <p>(单位公章)</p> <p>2021年10月14日</p>
	<p>(单位公章)</p> <p>年 月 日</p>
	<p>(单位公章)</p> <p>年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

同意推荐

单位名称 (公章):



2021年10月18日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目基础

1.1 优质的培训平台

1.1.1 成立智能制造人才培训中心

1.1.2 成立消防救援培训中心

1.1.3 成立乡村振兴培训学院

1.1.4 国家级“双师型”教师培训基地

1.1.5 广东省“双师型”教师培训基地

1.1.6 广东省职业能力评价认证考试站

1.1.7 远程教育学习中心

1.2 继续教育具备规模

1.2.1 2018年以来学历继续教育毕业生数

1.2.2 2018年以来非学历继续教育项目一览表

2. 体制机制

2.1 ISO9001: 2015 质量管理体系相关文件

2.2 相关制度文件

3. 创新特色

3.1 终身学习与人才评价互联网一站式服务平台（原型展示）