

## 2019 年专业结构调整优化报告

围绕区域产业发展需求和行业企业发展需求，建立招生、培养、就业的联动机制，引入第三方评价，以市场需求为导向，建立了专业动态调整和预警、退出机制。

### 一、引入第三方评价

学校根据广东省及粤港澳大湾区经济社会发展需要，构建了学校十三五专业发展规划，明确“做强、做优、做特”的专业建设原则，为专业的优化调整奠定基础 and 依据。引入第三方评价，2018 年与第三方共同开展了“专业结构调整与优化”的项目研究，形成了《广东工贸专业结构调整与优化研究报告》，准确把握战略性新兴产业的发展，确定“以工科为主体，为测绘为特色”的专业定位的建设思路，招生专业调整为 35 个，构建了 9 大专业群，铸造品牌，特色发展，形成了一批以“测绘地理信息”“智能制造”为代表的、本地离不开的优势特色专业（群）。

### 二、不断优化学校的专业动态调整管理办法

进一步完善专业调整管理办法，改革以前专业设置中开环调整的原则，建立了专业调整的闭环控制机制。逐步加大原来专业评价指标数据源中招生、就业两类指标的比重，进一步贯彻以就业为导向；将《毕业生社会需求与培养质量报告》（麦可思数据有限公司）中的数据加入数据源，不断提高评价数据的客观性。继续完善专业招生的分级管理制度，对于综合评价较低的专业逐步减少招生。

### 三、规范专业调整路径

制定了《专业设置管理程序》，根据专业设置的过程和任务，明确校内各级岗位职责，规范专业调整路径。对于新专业的设置，由二级教学单位负责开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测提出专业建设设想，在征求就业办的基础上，形成专业调研报告及新专业可行性论证报告，并提出新专业的设置申报；教务处组织开展第三方评价，提交学校教学指导委员会审定，再报院长办公会讨论，最后由党委会议决定。2019 年，共有 6 个新专业的设置申请，经各环节后，有 4 个获批。

### 四、专业结构更加合理

专业的动态调整对完善学校质量保障体系、专业设置、专业建设起到很好的促进作用，已基本形成招生专业能上能下、招生计划能增能减的良性循环。在 2018 年招生专业的基础上，2019 年新增“摄影测量与遥感技术”“虚拟现实应用技术”“互联网金融”“计算机应用技术”4 个招生专业（其中“计算机应用技术”是中高职贯通三二分段专业），新增专业的平均报到率比全校平均报到率高 0.2%。