

## 2019 年学分制管理制度改革报告

2019 年，学校进一步深化人才培养机制改革，积极探索实施学分制教育教学制度，搭建学分制教务管理平台，建立健全选课制、导师制、学分计量制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，承认学生的个体差异，实行弹性学制，开展学分制管理改革，保障职业教育多元化人才培养方式的有效运行，为学生今后通过“学分银行”进行学分认定和进行终身学习奠定基础，同时也为国家建立“学分银行”，实行学习成果认定、学分积累和转换探索路径、积累宝贵经验。

### 一、搭建学分制教务管理平台，完善学分制管理制度

2019 年为满足学校对学分制改革的管理需求，逐步实现教学管理的信息化而搭建了学分制教务管理平台，同时根据《广东省普通高等学校学分制收费的管理办法》出台《学分制管理办法》等多项学分制管理制度。

### 二、优化人才培养方案，构建高度自主的课程体系

#### 1. 确定指导思想与培养目标，重构课程框架体系。

确定指导思想与培养目标，包括品行养成、知识传授、能力培养、思维创新等。

课程既要包括必修课，也要包括选修课。既要控制好总学分不能过多，也要合理分配不同课程属性的课程学分，任选课学分不能太少。

在课程的框架上，构建“通识必修课程组+专业群平台课程组+专业技术方向课程组+专门化领域限选课程组+通识选修课程组+任选课程组”的框架体系，这样既配合了学分制的实施，满足了学生个性化、多样化的学习需求，提升了学生的满意度，也有助于专业群的整体建设和灵活运作，对培养多样化人才，动态地适应市场需求变化，提高就业满意度与就业质量十分有利。

#### 2. 制定人才培养方案，突出教学特色。

各二级学院根据专业群建设情况，结合人才培养模式同时制定大类、专业群、专业、专业方向多维度人才培养方案，多级自定义课程体系，从目标、特色到课程的学理逻辑、结构分解确定各专业课程模块和结构，体现培养方案的个性化，实现一人一案，满足学校特殊人才培养。确定必修课与选修课、课堂教学与实践课的比例，注重人文性、综合性、专业性的关系，解决通识性与专业性的矛盾。

学分制教务管理平台实现全过程培养方案制定管理，从培养方案制定、审核评估、印刷体导出打印等全线上操作。

### **三、整合课程资源，优化选课机制。**

学分制教务管理平台提供学期开课与滚动开课等多类型的开课方式，选课轮次灵活自定义，同时满足学年学分制下的选课也可满足完全学分制下的选课，支持必修课选课、选修课选课、跨年级选课、跨专业选课、公共选修课选课等多种选课方式；可遵循课程地图指引，指导学生完成选课；引入选课中签机制，确保选课的公平公正；引入课程地图，解决课程先修后续的上课情况，方便学生跨年级、跨专业、跨院系选课。

### **四、建立导师管理机制，加强学习过程管理。**

各专业主导建立导师制度，由专任教师组成导师队伍，指导学生完成选课，完成在校期间选课计划，规避未知的风险，提高毕业率。

同时，导师按学生考勤、课堂作业、日常表现等分项记录学生学习过程成绩，强化学生自主学习意识、提高学生自主学习能力。

对自由不自在的学生建立学业预警机制。由教务处、学院、学业导师组成预警信息网络，学分制教务管理平台汇集预警信息，自动发出预警。

预警信息包括学籍异动（转专业、休学、复学、退学）提醒、修业进度提醒、考勤信息提醒、学分绩点提醒等，预警信息采用移动教务终端定向发送。

### **五、加强过程管理,强化质量监督。**

进一步完善领导听课同行听课制度、教学质量内部评价（IQA）制度、课程评估与教学评估分离制度、课程教材考试试卷及毕业论文（设计）评估制度。学生、教师、管理人员和专家学者组成内部评价队伍，实现教学评估和课程评估分离。

### **六、明确学分认定与转换标准，开展学分转换工作。**

学校每学期组织开展了学习成果认定和学分转换工作，学生可以根据个人的特长、爱好与行业需要自行构建自身知识体系，自主选择选修课程、自主安排学习与学习进度、自主选择合适的学习形式与学习方法，从而有效地激发学生的学习积极性、主动性、独立性和创造性。具体标准如下：

1. 学历类（创新人才培训班）按已修得课程成绩直接计；
2. 学历类（证书考级等）按合格---60分，良好----75分，优秀---90分标准计；
3. 参加技能竞赛获奖类按组织机构性质划分竞赛级别：

- (1) 国家级：一等奖：95 分；二等奖：90 分；三等奖：85 分；
- (2) 省级：一等奖：90 分；二等奖：85 分；三等奖：80 分；
- (3) 市、校级：一等奖：85 分；二等奖：80 分；三等奖：75 分；
- (4) 教指委或行业、协会等组织降一等级的分值计。

2019 年，经审核材料，共 21 人通过学分互换认定审核。

### **七、推行弹性学制，允许符合条件的学生转专业。**

学校推行实行 2~6 年的弹性学制，以弹性的教学计划和学制代替刚性的教学计划和学制，以选课代替排课，允许学生根据自己的能力与兴趣安排个人的修学计划，甚至改变专业，学生只需按规定修满相应的学分，即可毕业。

同时推进大类招生，允许符合条件的学生转专业，初期控制在 10%左右。特别的是：学生修读课程符合规定的条件，可申请免修、免听、重修等。

### **八、对接国家“学分银行”，开展学习成果认定工作。**

学校确定了学习成果认定项目，并根据不同的级别、档次、难度制订学分转换标准。开展了学习成果认定工作，对学生取得的各类证书、获得的专利、发表的作品、竞赛获奖、创新创业成果、志愿者服务等进行了认定，转换相应不同属性课程的学分，突破传统的专业限制和学习时段限制，使学生能够自由选择学习内容、学习时间和学习地点，将学生完成学业的时间从固定学习制变为弹性学习制，同时将学历教育、技能培训以及其他教育形式结合起来，实现不同类型学习成果的互认与衔接，推进终身教育体系构建和学习型社会建设展。