

2019 年高职扩招学生分类招生培养情况报告

高职扩招是国家深入实施就业优先战略，加强和改善以就业为底线的宏观调控手段的重大决策，是一项重大惠民工程，是必须完成的一项重大政治任务。这既是对高职教育的重大挑战，也是高职教育改革发展的一次重大机遇，对教育结构调整、高等教育普及和职业教育改革发展都将产生重大影响。

为切实做好扩招工作，确保扩招入学有基础、教学有标准、培养有质量、就业有优势、发展有前途，学校根据教育部等 6 部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12 号）和《广东省高职扩招专项工作实施方案》等文件精神，针对高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等不同群体的特点和受教育状况，完成了分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取等各项工作。2019 年第一期扩招专项行动（高职专业学院）录取学生 339 人，实际报到 303 人；第二期扩招专项行动（现代学徒制、退役军人学历提升计划、高技能人才学历提升计划）录取学生 1533 人，实际报到 1410 人。2019 年共完成高职扩招 1713 人，两期扩招专项行动实际招生专业见表 1 和表 2。

表 1 2019 年第一期高职扩招（高职专业学院）实际招生情况一览表

序号	高职招生专业 (代码)	学制	报到 人数	对接中职学校即 教学地点	对接中职专业
1	数控技术 (560103)	2 年	18	肇庆市工业贸易 学校	机电技术应用、模具制造技术、数控技术应用、机械加工技术、机电设备安装与维修、制冷和空调设备运行与维修
2	汽车电子技术 (560703)	2 年	69		汽车运用与维修、机电技术应用、电子电器应用与维修、电子技术应用
3	数字媒体应用技术 (610210)	2 年	115		计算机平面设计、工艺美术、平面媒体印制技术、计算机网络技术、计算机应用
4	数字媒体应用技术 (610210)	2 年	14	梅州市职业技术 学校	计算机动漫与游戏制作、美术设计与制作、计算机平面设计
5	计算机应用技术 (610201)	2 年	22		计算机应用、计算机网络技术
6	会计(630302)	2 年	14		会计电算化
7	电子商务 (630801)	2 年	18		电子商务、市场营销、商务英语
8	计算机应用技术 (610201)	2 年	33	肇庆市农业学校 (肇庆市工程技术 学校)	计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计、工艺美术
合计			303		

表 2 2019 年第二期高职扩招（高技能人才提升计划）实际招生专业一览表

计划类别	专业教学点	专业名称
1. 现代学徒制	广州全成多维信息技术有限公司	工程测量技术
	广东科尔科技发展有限公司	模具设计与制造
	广州市嘉众汽车自动变速箱有限公司	新能源汽车技术
	广东客语餐饮管理有限公司	商务管理
	广州尊皇品牌管理有限公司	电子商务
2. 退役军人学历提升计划	校本部	电子商务
		计算机应用技术
		摄影测量与遥感技术
3. 高技能人才学历提升计划	广东伴我考网络科技有限公司	电子商务
		工商企业管理
		会计
		机电一体化技术
		计算机应用技术
	广州市广通工程技术职业培训学校	电子商务
		工程测量技术
		工商企业管理
		会计
		机电一体化技术
		计算机应用技术
		建设工程监理
	数控技术	
	惠州市宝山职业技术学校	电子商务
		工程测量技术
		工商企业管理
		会计
		机电一体化技术
		计算机应用技术
		建设工程监理
		模具设计与制造
		汽车电子技术
		市场营销
		数字媒体应用技术
	梅州市职业技术学校	电子商务
		会计

计划类别	专业教学点	专业名称
	湛江市麻章区全心教育培训学校	数字媒体应用技术
		电子商务
		工商企业管理
		会计
		计算机应用技术
		建设工程监理
		数字媒体应用技术
3. 高技能人才 学历提升计划	肇庆市工业贸易学校	电子商务
		会计
		机电一体化技术
		计算机应用技术
		汽车营销与服务
		数控技术
	数字媒体应用技术	
	肇庆市农业学校（肇庆市工程技术学校）	电子信息工程技术
		机电一体化技术

学校为各类生源制订了多样化、个性化的人才培养方案，开展了分类教学工作。具体报告如下。

一、切实加强组织领导

学校高度重视，将高职扩招和学生培养管理工作作为“一把手”工程，成立扩招专项工作机构，党委书记、校长做第一责任人。制定了《高职扩招和学生培养工作方案》，组织教师到各教学单位及合作企业进行调研，撰写学情分析报告，制订个性化人才培养方案和课程标准，统筹做好招生录取、教学管理、学生管理、后勤保障、就业指导服务等工作，抓紧抓细抓实。同时，学校纪检监察部门全程参与，进行全方位、全过程监督。

二、严格考试录取标准

高职扩招是国家教育考试招生重要组成部分，必须严格遵循国家教育考试规范。学校领导高度重视，亲力亲为完善工作流程，确保程序规范，保证招生考试安全、平稳、有序；参照普通高校考试招生工作基本要求，加强考试条件建设，加强试题试卷安全管理，完善考试场所、监控、安保等设备设施，确保各教学单位设施完备；根据学校特色和人才培养需要，科学合理制定测试方案，严格选拔标准，提高人才选拔水平，确保选拔质量；按照公布的招生章程制定录取规则、确定录取名单，切实维护考生的合法权益，

确保录取公平公正；按时公布录取结果，及时回应考生质疑，妥善化解矛盾纠纷，广泛接受社会监督，做到程序公开、过程公平、结果公正，确保信息公开。

1. 考试形式与内容

学校以单独考试为主。前期已参加高职分类考试并被录取的考生，不再参加本次高职扩招专项考试。对于普通高中毕业生和中职毕业生，采取现行“文化素质+职业技能”考试方式，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩或使用学校组织的文化考试成绩，职业技能成绩使用学校组织的职业适应性测试成绩或职业技能测试成绩。对于退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民，根据学校基本培养要求，组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试，依据测试成绩录取。对于符合免试条件的技能拔尖人才，予以免试录取。对于取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业免于职业技能测试。

2. 录取的基本原则与入学时间

根据技术技能专业人才培养要求，针对不同群体考生特点，分类确定录取标准，择优录取。录取中，面向不同群体单列招生计划，一部分面向退役军人，一部分面向下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

为保证公平公正，学校严格执行招生政策，严肃招生工作纪律，严格多样化人才选拔标准，不因扩招工作而降低规范管理要求。

2019年9月，高职专业学院组织开展学生入学、注册、教学实施等各项工作。第二期扩招专项行动录取的学生在2020年春季入学。

三、科学制订人才培养方案

学校按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求，高度重视思想政治教育、传统美德教育、职业道德教育，将其贯穿于人才培养方案制订和实施的各个领域和环节，切实做到“三全”育人。

针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类制订人才培养方案，合理设置课程体系，比如针对就业人员加强基础文化教育，针对非就业人员加强技能训练，确保三年制总学时不低于国家规定的2500学时，公共基础课程学时不少于总学时的1/4，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。

实行学分制，学生已取得的相关证书、研究成果、论文等可以进行学分认定与互换课程学分，退伍军人可以申请免修体育课程等。明确规定必修学分和选修学分数量，一

般以 16-18 学时计为 1 个学分。要求每学年集中学习时间不少于 400 学时，确保授课的系统性和完整性。

在课程的框架上，构建“通识必修课程组+专业群平台课程组+专业技术方向课程组+专门化领域限选课程组+通识选修课程组+任选课程组”的框架体系，这样既配合了学分制的实施，满足了学生个性化、多样化的学习需求，提升了学生的满意度，也有助于专业群的整体建设和灵活运作，对培养多样化人才，动态地适应市场需求变化，提高就业满意度与就业质量十分有利。

第二期扩招专项行动录取的学生除退役军人外采取走读制管理模式，单独编班、分类培养、分类教学，采取线上线下相结合的教学形式。退役军人留在学校本部二级学院培养。高职专业学院的学生主要招生对象是中职毕业生，由高职专业学院实施培养计划。

2019 年，学校各二级学院指导 3 个高职专业学院、7 个第二期扩招专项行动教学点、5 个现代学徒制合作企业共制订扩招生源专业人才培养方案 58 份（含退役军人），做到不同教学单位对应的每个专业各有一份人才培养方案。

四、合理确定教学计划

对录取的学生，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式、教学模式，实施分类教学，统筹利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等，坚持集中教学和分散教学相结合，学校学习和教学单位学习、社区学习、企业学习相结合，“送教进社区”、“送教入企业”，线上教学与线下教学相结合，与行业企业联合开展教学、实训，实施学徒制人才培养、订单培养、定向培养等，确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。学校的教学计划、教学内容、课程课时及实习实训地点、教学形式、课程表、评价考核标准、纪律要求等，通过学校官网与教学管理平台及时发布，并传达到每一名学生学习和遵守。

五、实施学生分类管理

结合学生特点，制定有针对性的管理办法，实施分类管理，除退役军人外的学生按教学点、现代学徒制企业、高职专业学院和专业单独编班，并安排专人负责。退役军人按专业单独编班。

实行学年全日制和分段全日制相结合的弹性学制、弹性学期、弹性学时，学生的学业年限既可以 2-3 年，也可放宽至 3-6 年，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的，由学校颁发普通全日制专科毕业证书，与普通学生毕业证书相同。

学生达到最长修学年限尚未达到毕业要求的，按照相关规定，颁发肄业证或结业证。

学生入学时提供学生手册，明确学习内容要求、毕业标准、收费、安全、纪律等，让学生签收存照。严格学生学习和纪律管理，如实记录学生学习和日常表现并作为考核评价依据。

实施导师制，加强职业生涯规划 and 引导，帮助不同类型学生合理调整就业预期，找准职业定位，指导他们顺利入职入行。

六、深化教师教材教法改革

为适应“互联网+职业教育”要求，学校加快建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，以及不同生源所需的专业教师队伍，积极推动教师教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，不断增强化解教学、管理、服务过程中出现的各种问题的能力。

学校进一步完善教材选用制度，优先选用体现新技术、新工艺、新规范的教材，开发适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式教材，引入典型生产案例，为学生提供丰富的“线上+线下”混合式学习资源。

学校自建优慕课平台，推行分类施教、因材施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等教学模式，促进自主泛在个性化学习。

七、创新考核评价方式

创新思想政治教育考核方式，学校、社区、企业、家庭协同配合，以过程性和日常学习考核评价为主，不断增强思想政治教育的针对性和实效性。

制订课程考试考核标准，以课程标准为依据，综合运用考试、综合评价、技能监测等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核，加大技能考核权重。

探索开展“1+X”证书制度试点，健全以证代考制度，探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接，取得相应职业技能等级证书、职业资格证书和行业企业实践经历，经科学评估可记入本人学业学分，冲抵学时。规定不得以全部的企业工作内容和工作时间替代必要的在校学习内容和在校学习时间，不得以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。

八、努力改善学校办学条件

根据生源类型变化、扩招专业、扩招学生数量、分类教学和分类管理等实际情况，学校和各教学单位制定并实施办学条件改善计划，重点做好教室、教学单位、实习实训基地、餐厅、宿舍、教职工、教材与教学资源的充实完善。

充分利用人工智能、大数据等，加强智慧校园建设，开发完善适应不同类型生源学习需要的教学管理服务平台，为分类教学、分类管理服务提供便捷灵活的数字化基础条件。

九、加强人才培养过程监管

组织省内外知名职教专家、行业企业专家和一线骨干教师，专题论证、审定人才培养方案，通过学校网站向社会公开，并严格实施。

详实记录教学实施过程，确保相关资料分类存档，接受监管监督，同时做好阶段性工作评估，及时总结经验，解决问题。