



廣東工貿職業技術學院  
GUANGDONG POLYTECHNIC OF INDUSTRY AND COMMERCE

广东省示范性高等职业院校  
广东省一流高职院校建设单位

广东工贸职业技术学院

# 教育发展“十三五”规划 (2016-2020)



---

# 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 广东工贸职业技术学院教育发展“十三五”规划..... | 1  |
| 一、发展基础与形势分析.....           | 1  |
| （一）建设成就和取得经验.....          | 2  |
| （二）存在问题和原因分析.....          | 8  |
| 二、总体发展思路.....              | 9  |
| （一）指导思想.....               | 9  |
| （二）发展目标.....               | 10 |
| 三、主要任务.....                | 12 |
| （一）推进综合改革，激发办学活力.....      | 12 |
| （二）实施领航计划，打造品牌专业.....      | 14 |
| （三）深化创新培养，提高人才质量.....      | 15 |
| （四）坚持人才强校，建设一流师资.....      | 16 |
| （五）推进产教融合，升级实训基地.....      | 18 |
| （六）搭建创新平台，加强社会服务.....      | 19 |
| （七）加快对外交流，拓展办学空间.....      | 20 |
| （八）传承工贸精神，建设文化校园.....      | 22 |
| （九）共享信息资源，建设智慧校园.....      | 23 |
| （十）打造幸福工贸，建设和谐校园.....      | 24 |
| 四、基础建设与保障措施.....           | 25 |
| （一）夯实党的建设，加强领导凝心聚力.....    | 25 |

---

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| (二) 提升管理能力, 完善深化治理结构.....         | 27 |
| (三) 加快基本建设, 提供优质保障能力.....         | 28 |
| (四) 多措并举落实经费, 加强管理提升效益.....       | 29 |
| 附件一: “十三五”期间教育事业发展预期量化指标表.....    | 31 |
| 附件二: 广东工贸职业技术学院“十三五”专业建设规划.....   | 33 |
| 附件三: 广东工贸职业技术学院“十三五”师资队伍建设规划..... | 52 |
| 附件四: 广东工贸职业技术学院“十三五”实训基地建设规划..... | 66 |
| 附件五: 广东工贸职业技术学院“十三五”基本建设规划.....   | 72 |

## 广东工贸职业技术学院教育发展“十三五”规划

“十三五”时期（2016~2020年）是学校“创一流、树品牌、上水平”的关键时期，是创新办学体制机制、增强办学活力、增强服务企业和社会发展能力，提升人才培养质量的重要时期，是建设“有特色、国际化、高水平”高等职业院校的攻坚时期，是实现“科学发展、和谐发展、创新发展”的重要战略机遇期，为深入贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，进一步提高学校办学综合竞争力，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《现代职业教育体系建设规划（2014~2020年）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015~2018年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015~2018年）》、《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》及广东省《广东省职业技术教育改革发展规划纲要（2011~2020年）》、《广东省现代职业教育体系2015~2020建设规划》等文件精神，结合国家、省、区域经济社会发展对高等职业教育的要求，在深入总结学校“十二五”发展成就与经验的基础上，立足学校发展实际及“十三五”面临的形势，为把学校建成全国一流、世界有影响的高等职业院校，制定本规划。

### 一、发展基础与形势分析

“十二五”期间，学校认真贯彻落实“创新强校工程”的各

项要求，教育发展各项事业都取得了骄人成绩，为“十三五”期间学校争创广东省“一流高职院校”奠定了坚实基础。在省委、省政府的关心支持下，在省委教育工委、省教育厅的直接领导下，学校进一步明确了发展思路和发展目标：按照国家骨干高职院校建设要求，紧紧围绕“求发展、抓质量、创特色”这一主线，紧抓“规模扩大为导向的外延发展——白云新校区建设，质量提升为导向的内涵建设——广东省示范性高等职业院校建设”这两个中心，把学校建成高水平、特色鲜明、管理先进的省级示范性高职院校。经过五年建设，内涵建设上，学校成为广东省示范性高等职业院校；外延发展上，学校完成19万平方米的白云校区建筑面积建设，全日制在校生由2010年的5000人增加到2015年的15000人。学校整体办学实力和办学规模明显提升，圆满完成了“十二五”总体规划目标，实现了跨越式的发展。

### （一）建设成就和取得经验

——圆满完成省级示范性高职院校建设。学校于2010年开始创建示范性高职院校，2012年被立项为省级示范性高职院校建设项目，投入资金2870.03万元，经过3年努力完成项目建设并通过验收，质量提高为导向的内涵建设水平跃上新台阶，学校综合实力迅速提升。

——白云新校区建设成绩斐然。十二五期间，学校多方筹措资金，共投入8.9亿元，围绕“质量、安全、进度、效益”的工程建设八字方针，严格基建程序、确保工程质量、狠抓建设进度，

完成教学大楼、实训楼、学生公寓（12 栋）、食堂（2 栋）、运动场、数字化校园网、给水供电、排水排污、景观绿化等教学、实训、生活配套设施建设，基本满足一万人在新校区学习生活。探索多校区管理模式，成立管委会统筹协调白云校区各项管理工作，建立了各方面工作的管理制度和工作机制，确保新校区安全稳定运营，为学校的可持续发展提供了坚实保障。

——**内涵建设逐步深化**。深化教育教学改革，加大质量工程项目建设，坚持大力推进产教融合，校企合作，进一步加强内涵建设。新增 10 个专业，其中 3 个为新兴产业专业。建设 4 个省级品牌建设专业，2 个中央财政支持提升专业服务产业能力项目，9 个省级重点专业，1 个省级现代学徒制人才培养试点专业。新增 2 个省级专业教学资源库建设项目，17 门省级精品开放课程。实施多样化人才培养模式改革，专业教学改革成绩明显，获 2 项省级教学成果奖。教育教学管理全过程贯彻 ISO9001 质量管理体系，构建第三方教学质量评价机制，不断完善质量保障体系。建成广东工贸职业教育集团和“校政企”三方联动合作平台，以“双轮驱动”模式积极探索和实践公办高职院校牵头的集团化办学体制机制创新。现有成员单位 110 个，建有“4 学院 2 中心 1 公司”，在人才培养、队伍建设、实习就业、技术服务及员工培训等方面开展了一系列实质性合作。引企入校 17 家，共建企业工作室、实训基地、创业孵化基地等。建成多位一体的实训基地，“十二五”期间新增 66 个校内实验实训教学场所、2944.53 万元实验实训教学科研仪器设备。新增 4 个中央财政支持的实训基地、1

个省级公共实训中心，7个省级实训基地、1个省级高技能人才实训基地。实训基地还承担了2012~2015年全国职业院校技能大赛广东选拔赛。新增校企合作校外实习实训基地699个，建成8个省级大学生校外实践教学基地。

——**人才培养质量继续提升**。通过建立校企协同育人机制，以职教集团为平台，探索并实施多样化的人才培养模式，积极推进“八个一”综合素质教育，推动学生工作转型提质，人才培养质量不断提升。十二五期间，招生形势良好，第一志愿报考率、录取分数线连年攀升，2013年、2014年报到率均位于当年省属高职院校的前3名，生源质量稳步提升，有效保障了学校教育事业的发展。学生在各级各类技能竞赛活动中，获世界级奖项2项，国家级奖项99项，省级奖项381项。毕业生初次就业专业对口率、初次就业平均起薪线、对专业总体满意度、用人单位对毕业生的总体满意度逐年提高，总体就业率保持在99.6%以上，就业质量位于全省同类高校的前列。

——**师资队伍建设成效明显**。通过“强师工程”和省级示范性高职院校建设，学校教师队伍整体实力得到提升，师资结构不断优化，建立了一支专兼结合的教学团队，基本满足学校办学规模需要。十二五期间，新增副高以上职称教师100人、博士37人、双师素质专业教师353人，生师比20.69:1。聘请校外兼职教师621人。共培养南粤优秀教师2人，南粤优秀教育工作者1人，省教育系统创先争优优秀共产党员1人，省女教职工风采人物1人，省金牌教练员1人，省级专业领军人才2人，省级优

秀青年教师 2 人，省高层次技能型兼职教师 23 人；新增 5 个省优秀教学团队建设项目。

——**科研与社会服务能力不断提高**。成立职教集团创新协同育人中心、技术服务中心、继续教育与培训学院，建立了切实可行、保障有力的管理运行机制，为企业提供人力资源支撑，为区域经济发展培养了技术技能人才。十二五期间，获国家、省级科研项目立项 47 项。公开发表教科研论文 837 篇，其中 SCI/EI 收录 35 篇，核心期刊发表 113 篇。对外技术服务项目共 153 项，对外技术服务到款额 1210 万元。截至 2015 年 12 月，学历继续教育规模达到 7000 人。面向社会开展 67 个工种与模块的培训鉴定考证，鉴定和考试考证 108449 人次。

——**综合办学能力显著提升**。学校章程获省教育厅核准通过，迈出依法治校关键一步。切实做好校园安全维稳工作，全方位保障师生财产及人身安全，被评为 2012~2014 年度省高等学校创建“平安校园”优秀学校。完成数字化知识管理与服务平台建设，ISO9001 质量管理体系贯穿于学校教务、教学及日常管理办公的全过程，实现了教学手段、管理手段及学习生活信息化。大力推进后勤服务社会化改革，引进专业公司和厂家为师生服务，既节约了建设资金和管理成本，又让师生享受到更专业的服务。财务管理水平进一步提高，资金使用绩效和资金自筹能力不断加强，办学效益日益提升，成为省唯一一所高职院校连续三年获得广东省财务决算工作部门决算报表优秀单位。高度重视审计监督作用，加强对大额资金收支的监控。新校区建设期间实行全



过程跟踪审计，提高了资金使用效益，五年来送审额 75512.1 万元，审核 66502.4 万元，审减额 9009.7 万元。以信息化平台为依托，优化图书馆藏结构，拓宽服务渠道，创新服务形式，文献保障服务能力不断提高，新增图书 25 万册，电子图书 10 万种，数字资源存储 5T。

——**党建工作持续深入**。以领导班子和干部队伍建设为重点，以党的基层组织建设为基础，以“创先争优”、“群众路线”教育实践活动为契机，践行“三严三实”新要求，加强反腐倡廉建设，不断提高学校党建工作科学化水平，提高干部执行能力，保障了学校的科学发展。十二五期间，学校实施基层党建创新“书记项目”，共立项 130 个，其中省级 4 个，院级 126 个。获省高等学校党建研究课题立项 8 项。

回顾学校“十二五”期间建设和发展的历程，有以下几个方面的经验和做法值得总结和发扬：

——**创新办学体制机制**。及时把握我国高等职业教育的发展方向，明确了服务面向和办学思路。以示范性高职院校建设为抓手，进行办学体制机制顶层设计，努力寻求突破和创新。设计和实施一种政府批准，公办院校主导，企业、行业、学校参与，紧密合作和松散合作相结合，以校企合作产业园为重要纽带，有良好的运行机制和制度保障，资产、契约混合型的校企合作模式，促进校企合作向深度推进，多元主体协同育人凝聚合力。

——**发扬“艰苦创业”工贸传统精神，打破办学基础瓶颈**。

占地不足百亩一直是学校的发展瓶颈。十二五期间，学校积极争取省委省政府、广州市政府和上级部门的支持，全校上下发扬“艰苦奋斗，勤俭办学”的工贸传统精神，凝心聚力，不讲条件，不计回报，全力以赴克服了各种困难。2011年实现当年建设当年入驻3000名新生。3年过后，建成超万人学习生活的校园，建设效率高效益好，彻底打破了办学基础瓶颈。这是工贸人用意志、用精神、用行动创造的工贸辉煌业绩。

——形成“一主双轮”专业调整思路，适应区域经济发展。不断调整优化专业结构，突出重点和特色，逐步形成“一主双轮”专业调整思路。以工程测量技术专业、测绘地理信息技术专业、计算机信息管理专业（信息安全方向）为龙头的测绘地理信息专业集群已成为学校专业发展的“主线”，对接城乡发展领域，服务于广东新型城镇化、地理信息大数据和国家信息安全战略。智能制造专业集群、商务服务专业集群，对接广东先进制造业和现代服务业“双轮驱动”，服务于“中国制造2025”、智能制造发展规划、珠江西岸先进装备制造产业带、工业转型升级攻坚战3年行动计划、广东自贸区建设等国家、省重大发展战略。

——重视“社会评价”质量监控反馈，健全质量保障体系。在教育教学管理全过程贯彻ISO9001质量管理体系。独立设置学校质量管理办公室，加强质量管理工作，健全校院（系）两级管理机构。积极开展社会评价和监控，不断完善质量保障体系。重构了“二级管理、三线监控、多维评价”的教学质量监控体系。

——构建“知识管理”信息服务平台，推进管理水平升级。

提出建设基于 ISO9000 的数字化知识管理与服务平台的设计理念，利用信息技术全面提升 ISO9001 质量管理体系信息化水平，实现有机结合；整合现有多个系统，新建需要的新系统，完成从简单的身份集成到业务集成，到信息集成的提升，实现管理信息化向知识管理迈进，解决了在集团化办学新形式下，教育教学在多方管理中遇到的新问题，也保证了 ISO9001 质量管理体系在校政企多方合作过程中的高效平稳执行，推进管理的升级。

## （二）存在问题和原因分析

“十二五”期间，学校发展成效明显，但仍存在一些不足。一是**综合教育改革仍需全面深入**。要实现学校综合办学能力的升级，建设特色更加鲜明的高水平一流高职院校，需要进一步深入教育综合改革，包括体制机制创新、二级学院建设与管理、学分制改革，校企合作深化等。二是**专业建设水平仍需不断提高**。专业建设急需整合优势资源，发挥龙头专业和特色专业的带动作用，要努力建设一批高水平专业，引领各专业集群协调发展。三是**师资队伍建设仍然是制约学校发展的关键**。由于财力受限、经费不足，引进高层次人才缺乏竞争优势，专业带头人、骨干教师培养仍需系统化。“双师型”专任教师队伍、兼职教师队伍建设和高水平兄弟院校相比仍有差距，教科研领军人才及高水平创新团队偏少，师资队伍存在结构不均衡的问题。四是**实训基地建设仍需进一步完善**。各实训基地没有形成完善的体系，共享性不足，离适应产业发展和功能扩展的需要还有距离，各基地缺乏统一整体设计，信息化技术和基础硬件设施不足以支撑“十二五”期间

实训基地的建设，现有的建设体制与运行机制有待改进。**五是产学研工作有待进一步完善和优化。**仍需积极与地方政府、行业企业共建学院，理顺职教集团工作体制机制，在促进校企深度、长效合作，增强办学活力等机制方面需创新和突破。**六是基础建设需进一步加强。**白云校区基础设施仍不完善，道路、园林绿化、学生宿舍、图书馆、行政用房、教师生活用房、实训用房、体育运动设施等仍然欠缺，有待进一步建设，满足学校发展需求，天河校区也需要进行美化改造。

## **二、总体发展思路**

### **（一）指导思想**

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实党的教育方针，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，服务“五位一体”总体布局，全面贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部《现代职业教育体系建设规划（2014~2020年）》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015~2018年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015~2018年）》、《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，广东省《广东省现代职业教育体系2015~2020建设规划》、《广东省教育厅关于深化高校创新创业教育改革的若干意见》等重要文件精神，紧跟广东产业转型升级和创新驱动战

略，服务国家“一带一路”战略、新型城镇化建设，以立德树人、学生受益、学校发展为根本，以创新强校为引领，以改革为引擎，致力特色发展，突出产教融合，促进创新创业，全面提升办学水平、人才培养质量，为广东实现“三个定位、两个率先”总目标提供坚实的技术技能人才保障和强有力的智力支持、技术支撑。

## （二）发展目标

以服务区域经济发展为宗旨，以创新引领就业为导向，全面推进综合改革，构建充满活力、富有效率的办学与人才培养体制机制；建成若干个全国领先、与国际接轨的高水平专业；建成一支师德高尚、教学能力突出、科研和社会服务能力强的一流教师队伍；形成一批具有自主知识产权的技术开发、产品设计、发明创造成果；建设信息资源共享的智慧校园、传承工贸精神的文化校园、打造平安团结幸福的和谐校园；培育具有国际视野、与国际接轨的高素质技术技能人才；把学校建设成为一所全国一流、世界有影响的高职院校。

——**立德树人**。积极培育和践行社会主义核心价值观，加强推进校园核心文化建设，提炼工贸精神、工贸文化，秉承和发扬“不断学习，勇于实践、追求卓越，探寻事物内在规律，提高技术技能水平”的“求真求是，格物致知”校训精神，实施“明道、潜润、方圆、笃行”校园文化行动计划，着眼培养中国特色社会主义合格建设者、可靠接班人。

——**创新强校**。实施“创新强校工程”，以协同创新、协同育人为引领，以建设一流高职院校为目标，坚持以体制机制改革

为先导，定位准确、思路清晰、重点突出，建设内容安排合理，建设目标可评可测，建设资金、保障措施具体明确，预期目标符合学校发展定位。

——**改革驱动**。以综合改革驱动办学活力提升。深化学校内部管理体制改革，向二级院系下放人、财、事权。深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度。深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实施学分制管理改革，实行弹性学制。

——**特色发展**。实施特色发展战略，服务广东新型城镇化建设，围绕先进制造业与现代服务业两大链条构建“一主两翼”专业体系，实施品牌专业领航计划，以特色创品牌，以特色促发展，优化专业结构，根据新兴产业布局，促进优势、特色、新兴专业协调发展。

——**产教融合**。优化类型结构，探索组建实体性职教集团和职教产业园的“校企利益共同体”建设，推进“试点学院”、“混合所有制二级学院”工作，激发与行业、企业合作的积极性与活力，促进校政行企教学主体的协调发展。

——**创新创业**。不断深化创新创业教育改革，发挥校行企合作创办创新创业学院、创客城的资源和特色优势，做好示范性创新创业学院和众创空间的建设工作，形成创新创业校园文化，促使学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，培养一大批应用型、创新创业型人才。创业率达到3%。

——**质量提升**。全面提升学生综合素质和人才培养质量，培养人文素养、职业素质、职业技能兼备的高端技术技能人才。2020年，全日制在校生规模控制在15000人，就业率保持在99%以上。

具体指标详见《“十三五”期间教育事业发展预期量化指标表》。

### **三、主要任务**

#### **（一）推进综合改革，激发办学活力**

——**优化集团化办学，力促校企深度融合**。充实优化广东工贸职业教育集团，深化“校企合作产业园”建设，以集团为载体，以学校为主导，协同行业、企业，通过集团内互利共赢的动力作用，深化产教融合的校企利益共同体建设，打造规模化利益共同体6家，成为全国300个集团化办学示范基地之一。

——**深化二级院系管理体制**改革。进一步推进学校与院（系）二级管理制度建设，深化管理运行机制改革，探索人事权、财权、事权的下放模式，充分发挥分院（系）的主体能动作用，激发办学活力，建立职责分明、层次清晰、科学规范、运转高效、沟通顺畅的院（系）二级管理体制。

试点多元主体办学、混合所有制二级学院。依托广东工贸职业教育集团平台，由测绘专业与企业组建混合所有制性质二级学院——测绘学院，成立广东省测绘地理信息产业园，搭建董事会为核心的组织管理架构，探索负面清单模式，在责权管理上实行负面清单管理，在组织管理上探索股份合作，试行独立核算、统

收统支的财务管理，自主聘任、全员绩效的人事管理。

——**深化人事制度改革。**遵循“以岗定薪、按劳分配、优劳优酬、优绩优酬”的原则，大力推行岗位设置和人事分配制度改革。人事管理从身份管理向岗位管理转变，岗位聘任根据教师教学能力和综合素质实行高职低聘和低级高聘，激发教师队伍活力。重新设计多层次的、科学的绩效考核指标体系，修订并实施教职工绩效考核制度、以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、完善符合高职教育特点的、以奖励性绩效为主体的绩效分配制度。将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得，优绩优酬，避免唯职称论、唯学历论等倾向。

——**深化人才培养机制改革。**开展弹性学制、学分制、主辅修制等改革与实践。实行弹性学制，修读期限调整为2~6年。构建三大模块课程，提高选修课程比例。从基本素质教育、专业素质教育、创新创业教育入手，学校、院系共同构建模块化课程体系，逐步提高选修课程比例，2020年各专业毕业学分中选修课比例达到总学分的20%或以上。推行主辅修专业制，探索钟落潭高校园区跨校辅修专业、辅修课组机制，培养复合型人才。扩大学分认定范围，激励学生多样化发展，促进创新创业教育。实施导师制，开展个性化培养。



## （二）实施领航计划，打造品牌专业

——形成“一主两翼”专业布局。服务广东新型城镇化建设，服务创新驱动发展战略，服务区域经济转型升级，打造“一主两翼”专业布局，优化专业层次，形成优势专业群和特色专业群，建成9个全国领先、与国际接轨的高水平专业：做精测绘地理信息类专业集群，重点建设工程测量技术专业、测绘地理信息技术专业和计算机信息管理专业；做强智能制造专业集群，重点建设电气自动化技术专业、新能源汽车技术专业和模具设计与制造专业；做优商务服务专业集群，重点建设电子商务专业、商务管理专业和商务英语专业。实施品牌专业龙头带动战略，引领各专业集群协调发展，形成鲜明的专业发展特色。

——发展新兴和复合专业（方向）。依托品牌专业和公共实训平台，以专业群带动及共建共享为举措，结合区域产业和社会需求，大力发展与振兴产业、战略性新兴产业和区域支柱产业相关的专业，拟新增7个专业（方向）。

——创新专业动态调整机制。开展校级专业评估工作，根据评估结果分配招生指标、进行系部考核和资源配置，使专业建设真正成为教学工作的重要载体和平台。

到2020年，专业总数稳定在43个左右，优势专业地位得到巩固，专业特色得到进一步彰显，专业的社会辐射能力显著提高。依托省重点专业和品牌专业等建设，建成3个广东省一类品牌专业、12个广东省二类品牌专业（重点专业）。新增国家级和省

级协同育人（创新）中心 3 个、科技和产学研合作项目 2 个、高职教育专业教学标准研制项目 3 个、专业教学资源库 3 个。

### （三）深化创新培养，提高人才质量

——**凝练人才培养特色**。开放办学，坚持专业设置和企业需求相结合、技能训练和岗位要求相结合、培养目标和用人需求相结合，不断推广“订单式”、工学交替，积极探索“开放”、“多元”、“校企协同育人”的人才培养模式，完善“中高衔接”、“高本衔接”人才培养体系，探索本科层次的职业教育实现方式，逐步扩大现代学徒制、卓越技术技能人才培养改革试点。

——**加快推进课程改革**。构建通识教育、专业素养、创新创业等三大课程模块，完善“工作任务为中心、项目课程为主体”的课程体系，实现课程设置与岗位群职业标准、课程内容与相应的职业资格证书（标准）内容、知识传授与能力培养及职业素质养成“三融合”。引进国外优质课程资源，将国际通行的职业资格标准融入教学内容，开发主干核心课程优质教学资源，开展精品在线开放课程、微课、慕课建设，形成具有高职教育特色立体化的教学资源体系。完成精品在线开放课程 11 门、规划教材 15 本、校企合作编著 50 本项目化特色教材。

——**实施精致化育人**。力促育人步骤精心，育人环节精致，育人成果精品。着眼于学生职业能力和“工匠精神”培养，探索翻转课堂、行动导向、情景教学、分层分类、小班化教学等课堂教学，探索新媒体背景下“慕课”、“互联网+”教学形式，开展网上课堂试点，继续推行校内实训基地开放，提高校内实训基

地开放率，试行多学期、分段式教学组织形式，提升教学管理效益。

——**建立教学诊断机制。**通过优化状态数据平台、建好数据分析队伍、完善内部保障系统、构建质量预警机制，建立和完善人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制。制定系统化教学质量标准，加强教学督导工作，强化对教学的过程督导及教师授课质量的评价，聘请行业企业人员参与教学质量管理 and 评价，形成人才培养质量自主诊断与改进常态。建立健全政府、行业、企业和社会多方参与学校评价机制，引入第三方开展人才培养质量跟踪评价，逐步完善质量年度报告制度。

——**培养创新创业人才。**构建“课程、活动、培训、实战”创新创业教育体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，突出创新创业意识和思维的培养。以校行企共建创新创业学院和协同创新育人平台为引擎，建成创客城、创客空间等实践基地，建设创新创业教学团队，推行大学生创新创业校企双导师制，建立创新创业学分制，鼓励学生开展学科竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、发表论文、创业实践，创建省级示范性创新创业学院。到2020年，力争创业率达到3%。

#### **（四）坚持人才强校，建设一流师资**

——**完善管理制度，形成激励约束机制。**遵循“以岗定薪、按劳分配、优劳优酬、优绩优酬”的原则，修订绩效分配、绩效考核管理、专任教师准入退出三项制度，完善教师激励和约束机制。形成促进教师专业发展、激发教师队伍活力、适应教育现代

化发展的教师管理制度体系。

——**实施“七大工程”，提升师资水平。**通过实施高层次人才、专业带头人、骨干教师、普通教师、兼职教师、双创导师、师德师风建设七大工程，提升专业带头人的科研能力与行业影响力，提高专业骨干教师的实践教学科研能力，提高普通教师和兼职教师的教学科研能力。增加7支省级教学团队；专业领军人才增加4人以上，增加省级青年珠江学者2人、国家级教学名师1人、省级教学名师6人、省级千百十人才3人。

——**建设教师发展中心，促进共同成长。**按照学校统筹、二级管理、部门协调的方式建设教师发展中心，打造促进教师发展的支持系统，为教师梯队建设、教师能力提升、教师生涯规划、兼职教师培养、师德文化熏陶提供服务。集中优势资源，建设一至两个重点专业师资培训国家级示范中心，发展具有示范意义的“双师”教师培养培训基地，建成省级高职院校教师发展中心示范中心。

到2020年，专任教师人数达到667人，生师比达到20:1。优化职称结构，增加具有副高职称以上教师，特别是正高职称教师的数量，具有高级职称者超过30%。优化学历学位结构，以政策为引导，加大内培外引力度，专任教师中硕士以上学位者超过80%。改善专兼结构，专、兼教师比例达到1:1，兼职教师承担专业课学时比例超过50%。提高双师素质教师比例，全校专业教师双师素质比例超过92%。

## （五）推进产教融合，升级实训基地

——**深度融合校企合作。**创新办学体制机制，继续建设紧密型“校企合作产业园”，实施校企利益共同体建设，力促校企深度融合。完善“校政行企”四方联动平台，“双轮驱动”推动校企深度融合，激发办学活力。创新校企合作运行机制，引导产教对接人才培养模式改革，形成资源共享、人才共育的长效机制，全面提升校企合作的层次和深度。不断发展集“学生实训、教师实践、培训鉴定，技能竞赛和生产实习”于一体的校企合作基地，打造规模化利益共同体，建成在全省有一定辐射和示范效应的校企合作基地。

——**升级校外实习基地。**努力与大型央(省)企、行业龙头企业、上市企业建立紧密合作关系，形成校外实习基地的准入、培育、优化、管理和退出机制，建成一批能够稳定接受学生实习实训、具有丰富的教学功能的示范性、紧密型校外实习基地。十三五期间，新建60家优质高效的合作基地，建成2个国家级生产性实习基地，新建500个以上稳定的校外实习基地。

——**整合校内实训基地。**按照“一主两翼”专业建设规划，对校内实训基地进行模块化、流程化、智能化改造升级和更新整合，加强生产性实习基地建设，形成测绘类技术训练服务中心、智能制造技术与机器人应用实训中心、现代商务服务实训中心、基础素质培训中心和信息技术培训中心等实训基地群。聚集设备与人才优势建设省内领先、服务多元的公共实训中心，形成拔尖技能人才培养服务。提高校内实训基地的开放率、使用率。实行

实验室安全等级分类制度，倡导工匠精神和技能文化氛围，进一步提升实训基地的管理品质和使用效益。十三五期间，力争重点建设 1 个公共实训中心，6 个省级实训基地，新建 11 个实训基地。

#### **（六）搭建创新平台，加强社会服务**

——**强化产学研创平台。**通过设立“广东工贸研创基金”，实施技术应用创新能力提升计划和科研攀登计划；建立产学研创平台，调动教职员工主动开展科研和社会服务的积极性，形成科研和社会服务激励长效机制；支持专任教师开展科学研究与社会服务，主动面向行业企业开展科技成果转化、技术转移，提升专业服务产业能力；创建现代职业教育研究院，省部级科技创新平台和优秀科研创新团队取得新突破；研发一批具有自主知识产权的技术开发、产品设计、发明创造成果。到 2020 年，全面提升学校科学研究水平，力争获国家级项目 17 个，省级项目 38 个，对外技术服务及成果转化年到款额达到 1000 万元。

——**完善技能培训平台。**搭建校地社区合作平台，实施校地公益培训工程，不断提高服务区域经济、社区、企业的能力。利用高职院校的人才和设备优势，校、政、行、企协同，努力开展集团企业非学历培训，为社区民居、职工的转岗与就业提供服务。办好职业技能鉴定所，增加鉴定工种与模块，为学生提供多样化、多层次、全方位的技能培训和鉴定考证服务。依托校内外实训基地构成的培训网络，建立校企战略合作伙伴，为行业企业进行各类专项技能培训和技能培训；与海外高等院校和职业培训机构合

作，开展跨境技能培训；整合学校公共实训中心资源，打造与专业相关的省级师培中心，提供高端专业师资技能培训服务，承接下岗再就业和农村劳动力转移培训等。十三五期间，新增职业技能鉴定工种 3 个，年职业技能鉴定 10000 人次，力争建成省级师培中心 2 个，重点打造以天河校区为核心的培训基地。

——**构建终身教育体系**。以继续教育与培训学院为载体，依托广东工贸职教集团，实施校地公益培训工程；深化与广东省商业职业技术学校等的中高衔接一体化培养路径，推进与肇庆学院等本科院校高本衔接合作培养本科专业学生，探索试点专业硕士学位教育；稳定发展成人学历教育规模，加强自考专升本教育力度，规范现代远程教育，鼓励学生对接全日制本科的专插本学习；拓宽学生学历教育衔接立交桥，努力构建终身教育体系，推进继续教育学分互认，提高继续教育层次，提升继续教育质量。到 2020 年，实现学历教育在籍学生超过 10000 人，继续教育与培训年到款额达到 1500 万元。

### （七）加快对外交流，拓展办学空间

——**实施“走出去”服务计划**。服务国家“一带一路”发展战略和广东自贸区建设，贴近企业行业，把握制造业向东南亚转移的发展趋势，拓展与沿线国家、地区等高校、机构合作，助力优质产能“走出去”战略。

结合企业“一带一路”海外工程项目，选取测绘地理信息、智能制造和商务服务专业集群的优质专业与国内外企业联合打造技术应用中心，开展员工培训、技术服务等工作。同时开展留

学生教育，为发展中国家和沿线国家产业发展急需的专业开展职业教育输出。

——实施“请进来”育人计划。实施涉外办学项目。通过互认课程、互认学分、分段合作培养的方式，拓展“3+2”、“2.5+2”的国际专升本合作，培养素质型、外向型、技能型专业人才。力争实现5-8涉外办学项目。

实施“海外引智工程”。学习和引进国际先进成熟适用的专业国际认证、国际职业标准、专业课程、教材体系、数字化教育资源，开展国际资格认证。积极开展德国 ASIIN 专业、英国 BEC 专业、美国托业考试等国际认证，引进英国皇家特许测量师(RICS)执业资格标准，优化专业人才培养方案、课程体系和评价标准；鼓励有条件的院系建设国际化课程及与国际标准接轨的专业课程教学、评价体系，选择类型相同、专业相近的国外高水平院校联合开发课程，努力实现8~10门国际化课程的建设目标。

——实施“国内留学”教育计划。通过协议方式互派或单独委派品学兼优的学生到国内、省内的知名院校进行专业课程的短期学习，进行学分互认；互派专业带头人、骨干教师学习培训，实现教育资源的优势互补，促进双方的学术和文化的交流。

——实施“境外留学”教育计划。采取长短期出国考察、学术访问、合作研究、研修学习等方式，派出教师学习先进职教理念，接受技术培训和双语教学能力培训。重点加强“双语”师资的国外培训，为国际化课程的建设和发展提供人才支撑。建设至少三个海外培训与实训基地，具有海外学历、经历人员到“十三



五”末力争达到100名，占专任教师比例20%以上。

开拓境外学校交换生项目，开展学生学分互认和联合培养方式的学习交流。充分利用学校的品牌和专业优势，以交流、游学等方式招收外国留学生。力争国（境）外培训或交流的学生累计达到300人次以上。

#### （八）传承工贸精神，建设文化校园

——实施“明道”精神文化行动计划。坚持立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，秉承和发扬校训精神。实施“国学传统教育”主题活动和系统化主题团日、班会课教育，完善“志愿者之校”建设。促进优良的“诚信务实、和谐进取”的“校风”，“专注踏实、精益求精”的“学风”，“严谨治学、律己立人”的“教风”的形成，进一步体现校训精神和育人氛围。

——实施“潜润”环境文化行动计划。整体设计校园文化景观，彰显“校训”精神与办学理念，重点建设明德、匠心、砺剑、校训四大广场和湖滨景观、四季花景，做到潜移默化、润物无声地灌输“校训”精神文化内涵。

——实施“方圆”制度文化行动计划。结合学校实际，推进以章程为核心的现代大学制度体系建设，促进学校治理体系的现代化，在章程的统领下，建设高效、规范的制度体系，不断提高制度执行力和行政效率，激发教职员的工作热情和积极性。建立健全反腐倡廉制度体系，切实提高制度执行力，让制度刚性运行。

——实施“笃行”活动文化行动计划。依托“一个战略、四

大体系、两个载体”的“142”综合素质育人模式，不断完善校园广播系统等文化阵地建设，丰富“八个一”系列校园活动，继续推动百家社团竞发，进一步繁荣校园文化，提高技能水平，增强人文素质，拓展兴趣爱好，突出创新创业，提升综合能力，打造具有工贸特色的校园文化品牌。

通过实施四大文化行动计划，新增 1-2 项省级校园文化优秀成果，提高师生员工的凝聚力，培养良好的校风、学风、教风。

### **（九）共享信息资源，建设智慧校园**

——**完善支撑平台，集成管理系统。**完善基础网络、数据中心，实现有线无线网络覆盖全校，包含海量存储及服务资源统一管理的数据中心得到质的提升，带宽接入得到高速提升。建设科研、学生管理、招生就业等管理应用系统，管理平台互通、开放，完善教育基础数据库。健全网络安全体系。

——**整合信息资源，完善共享体系。**建设教学信息资源，推进虚拟实训、虚拟课堂等专业教学资源建设，推动统一教学资源云制作中心建设，促进信息技术与教学手段融合发展，推进微课、慕课等网络教学系统建设，实现线上线下混合的教学方式改革，完成移动环境下教学资源获取与教学过程评价体系的建设，实现个性化学习资源推送，增强信息化环境下学生自主学习能力。

丰富公共信息资源，推广移动阅读。加强数字图书资源及传统图书资源建设力度，新增纸质图书 20 万册，增加电子图书 12 万册，提供 15 种数字资源数据库，协同建设 2-3 个专题教学数据库。

完善档案信息资源，全面推进档案资源存量数字化、增量电子化、检索网络化。依法管理档案资源，完善教职工的档案资源体系。健全档案管理的人防、物防、技防“三位一体”的安全防范体系。

—— **实施“互联网+教育”，推进智慧校园。**运用大数据分析工具深度分析职业教育需求，服务学校教育管理与教育教学，为提高教育决策与社会服务水平打下基础。推进教育资源开放共享平台建设，覆盖钟落潭高教园区及职教集团；建设整合教学、管理、生活服务的一站式师生事务网上服务中心，提高行政管理效能，提升服务能力和管理执行力。

通过建设，把图书信息综合楼建设成为智慧校园大数据中心，使教学更加个性化、管理更加精细化、决策更加科学化，推动教育服务供给方式变革，推进智慧校园进程。

#### **（十）打造幸福工贸，建设和谐校园**

—— **建设平安校园。**坚持“安全第一”的指导思想，使学校内部安全治理结构更趋完善，安保资源配置更趋合理，安全防范体系网络愈加健全。完善突发事件应急处理预案，建立应急处理工作小组，提升应急处理能力。提升校园火灾自防自救能力，切实保障全校师生的生命和财产安全。力争5年内在两个校区共建成4个微型消防站。构建校园安全技术防范体系，达到基本实现校园物防、技防设施的全覆盖，大幅度提高校园安全防控能力。做好校区内交通、用电、食品和财产等方面的安全管理和学生教育工作，维护信息安全。做好国家安全联络和保密工作。

——**建设团结校园**。加强教代会、团代会、学代会制度建设，充分发挥民主党派、工会、共青团、关工委、其他社会团体等组织以及无党派代表人士的重要作用，推进党务公开、校务公开与信息公开工作，进一步落实群众路线，加强政治引领，以主题教育活动为抓手凝聚广大师生的精神和力量，教育引导广大师生牢固树立中国特色社会主义理想信念。全面推进依法治校，落实教职工和学生在学校管理、决策中的知情权、参与权和监督权。推进学校民主政治建设。发挥校友会和地方校友组织的作用，提高学校社会影响力，推动学校和校友资源互享、共同发展。

——**建设幸福校园**。在绩效工资总量控制下，稳步提高教职工的生活水平，共享学校发展成果。积极争取政策支持，建设教职工周转房和教职工宿舍。为教职员工提供团体保险，做好教职工生活普惠服务。开展有益教职工身心健康的校园文化活动，维护女教职工的合法权益和特殊利益，关心离退休教职工生活。鼓励教职工参加各类职业教育培训和竞赛，为教职员工的职业发展创造条件。

通过建设，使校园环境更加美好和谐，师生相处更加融洽，师生幸福指数不断提升，形成全校上下同心同德的“安心、舒心、倾心”和谐共进局面。

#### **四、基础建设与保障措施**

##### **（一）夯实党的建设，加强领导凝心聚力**

——**加强全面从严治党**。坚持“党要管党、从严治党”，以

增强党建主业意识为重点，落实党委抓党建工作的主体责任，强化党委书记党建第一责任，其他党员领导干部“一岗双责”。加强理论武装和党性修养，深入开展“两学一做”学习教育，强化政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。严格落实中央八项规定，坚决反对“四风”。深入贯彻落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，加强反腐倡廉教育和校园廉洁文化建设，实践好“四种形态”，完善廉政风险防控管理长效机制和惩防体系建设。

——**加强领导班子和干部队伍建设。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，不断加强理论学习、组织建设和作风建设，提高科学决策水平。坚持党管干部原则，加强干部教育培训力度，着力提升干部专业化水平、敬业精神和管理能力，打造一支政治素质好、专业能力强、综合素质高的干部队伍。

——**加强思想政治教育工作。**坚持育人为本、德育为先，加强学生爱国爱校教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，强化职业道德和职业精神培养，着力提升学生政治素养、品德修养和职业素养。以师德师风教育为基础，加强教职工依法治校、治教观念，提升辅导员职业能力和专业水平，不断增强教书育人的责任感与使命感，形成师生员工服务大局、主动作为、攻坚克难，凝心聚力推动学校发展的良好局面。

——**加强基层党组织建设。**推进学习型、服务型、创新型党组织建设。重点开展服务型基层党组织建设工作，评选命名一批

“服务型党支部”，以此为引领，形成支部服务党员、党员服务师生，党建服务大局的工作格局。积极开展基层党组织“书记项目”和特色活动，做好党员发展和管理工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

——**筑牢思想政治理论课教学主阵地。**成立马克思主义学院，将其建成学校主流意识形态工作的坚强阵地和思想政治教育的重要载体。以此为契机，进一步深化思政课课程改革，构建具有高职特色的课程体系。打造一支信仰坚定、学术造诣较高的思政课教师队伍。探索思政育人工作新模式，深化校外实践基地建设，加强第二课堂指导，增强思政课的实效性。全面落实马克思主义学院在学校马克思主义意识形态传播和党建宣传思想工作中的战略地位。

## （二）提升管理能力，完善深化治理结构

——**积极推进现代大学制度建设。**健全以章程为统领规范行使办学自主权的制度体系，坚持党委领导下的校长负责制，建立健全依法自主管理、民主监督、社会参与的高等职业院校治理结构，确保学校“十三五”规划的顺利实施。

——**整合资源，提升战略规划能力。**组建质量工程跨部门团队，整合资源，倾斜政策，科学谋划，协调推进，高效完成各个项目任务。成立战略规划机构，提高战略规划专业化水平，谋划发展愿景、目标和线路图。利用 ISO9001 质量管理体系改版契机，完善绩效考核目标，使战略内化为各部门和教职员工自觉的意识和行为。

### （三）加快基本建设，提供优质保障能力

——不断完善基础建设，建设美丽校园。“十三五”期间，校园基础建设要遵循以人为本、因地制宜、合理布局、可持续发展的原则，基本建设主要包括白云校区道路、园林景观、两栋学生宿舍、实训基地用房、图书信息综合楼（含图书馆、现代教育技术中心、教师发展中心）、教职工周转房及“强师工程”引进人才配套用房、学生创业基地及师生活动中心、风雨操场、文化广场、文化设施等功能建筑，总面积约 15.2 万 m<sup>2</sup>。天河校区按功能定位进行现代化改造。

做好节能规划，循环利用人工湖用水，建设中水处理工程；建立能耗监测系统，对能耗用户进行实时监控，建设节约型校园。白云校区绿化工程在原有基础上继续深度设计，分区域分层次分品种，整体实现“四季常绿，四季花开”；天河校区进行美化改造，打造绿色生态美丽校园。

——提质优化后勤保障服务体系。后勤设施及配套工程不断完善；后勤管理服务工作机制力求高效、协调、规范、标准；制定专项物业的服务规范标准，推进物业管理的社会化、区域化、专业化、智能化、信息化；制定食品安全的长效运行机制，保障饮食安全；加强资产管理力度，实现资产管理的信息化；构建运行高效的基本公共服务体系，为师生提供安全、有效、便捷的公共卫生和基本医疗服务，保障师生的健康。

#### （四）多措并举落实经费，加强管理提升效益

——**多渠道筹措资金。**积极争取国家、省各种财政投入和各类政策性资源。通过资本运作、银行贷款、社会捐助、社会服务回报等方式提高筹融资能力，切实增强学校发展建设的“造血”功能。

——**统筹配置校内资源。**围绕规划目标，科学分配预算，调整支出结构，统筹考虑资源配置。优先保证人才培养、队伍建设、重点专业、科研平台、基础建设和校园文化的经费投入。坚持增收节支、勤俭办学，加强资金安全管理，实现学校募资有招、生财有道、用钱有效，为学校“十三五”事业的全面发展提供资源保障。

——**完善财务管理机制。**加强预算控制，努力提升财务管理科学化、精细化水平；加强债务监控，防范财务风险，提高安全性和收益率，促进各类资金资源的有效利用，确保学校持续健康协调发展。

——**发挥审计监督作用。**按照新颁发的《广东省教育内部审计规范》系列文件要求，健全和完善学院内部审计制度，加强审计队伍专业化建设，全面履行好审计监督职责，积极推进对公共资金、国有资产和领导干部履行经济责任情况的审计全覆盖，强化重点领域审计、整改和责任追究，推动党风廉政建设，维护资金资产安全。

“十三五”时期是学校发展关键时期。学校确立了建设国内一流、世界有影响的高职院校的长远目标，实现这一发展目标，



需要尊重教育规律，解放思想，创新机制，改革跨越，更需要全体师生员工同心同德、锐意进取、不懈努力。在国家和地方的大力支持下，广东工贸职业技术学院一定能顺利完成“十三五”规划建设任务，开创学校发展新格局，建设成为全国一流的现代化高职院校。

## “十三五”期间教育事业发展预期量化指标表

| 序号         | 类别     | 指标                 | 单位        | 2015年<br>(总量 <sup>1</sup> ) | 2020年<br>(总量 <sup>2</sup> ) |     |
|------------|--------|--------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------|-----|
| 1          | 人才培养   | 毕业生就业率             | %         | 99%                         | ≥99%                        |     |
|            |        | 毕业生创业率             | %         | 1.23%                       | ≥3%                         |     |
|            |        | 协同机制改革创新研究与实践项目    | 国家        | 项                           | 0                           | 1   |
|            |        | 职业院校民族文化遗产与创新示范专业点 | 省级        | 项                           | 0                           | 1   |
|            |        | 协同创新(发展)中心         | 国家        | 项                           | 0                           | 1   |
|            |        | 协同育人中心             | 省级        | 项                           | 1                           | 2   |
|            |        | 工程中心               | 省级        | 项                           | 0                           | 1   |
|            |        | 技能大师工作室            | 省级        | 项                           | 1                           | 3   |
|            |        | 技能竞赛               | 国家        | 项                           | 99                          | 110 |
|            |        |                    | 省级        | 项                           | 381                         | 400 |
| 2          | 创新创业教育 | 大学生创新创业训练计划项目      | 省级        | 项                           | 34                          | 52  |
|            |        | 创新创业教育专门课程         | 省级        | 项                           | 1                           | 3   |
|            |        | 创新创业竞赛             | 国家        | 项                           | 0                           | 5   |
| 省级         | 项      |                    | <b>24</b> | <b>74</b>                   |                             |     |
| 3          | 教学建设   | 品牌专业               | 省级        | 项                           | 4                           | 12  |
|            |        | 教育教学成果奖            | 国家        | 项                           | 0                           | 1   |
|            |        |                    | 省级        | 项                           | 2                           | 3   |
|            |        | 专业教学资源库            | 国家        | 项                           | 0                           | 1   |
|            |        |                    | 省级        | 项                           | 0                           | 2   |
|            |        | 教学改革与实践项目          | 国家        | 项                           | 0                           | 2   |
|            |        |                    | 省级        | 项                           | 7                           | 15  |
| 专业教学标准研制项目 | 省级     | 项                  | 0         | 3                           |                             |     |
| 中外合作办学项目   | 校级     | 项                  | 0         | 2                           |                             |     |

<sup>1</sup>该总量为2010年至2015年的成果总量。<sup>2</sup>该总量为2015年基础值与2015至2020年增量之和。

| 序号                | 类别      | 指标              |     | 单位  | 2015年<br>(总量 <sup>1</sup> ) | 2020年<br>(总量 <sup>2</sup> ) |      |
|-------------------|---------|-----------------|-----|-----|-----------------------------|-----------------------------|------|
|                   |         | 精品在线开放课程        | 省级  | 门   | 16                          | 27                          |      |
|                   |         | 规划教材或精品教材       | 国家级 | 部   | 0                           | 10                          |      |
|                   |         |                 | 省级  |     | 0                           | 5                           |      |
|                   |         | 实训基地            | 国家  | 个   | 4                           | 8                           |      |
| 省级                | 7       |                 | 13  |     |                             |                             |      |
|                   |         | 大学生校外实践教学基地     | 省级  | 个   | 8                           | 17                          |      |
| 4                 | 队伍建设    | 高级职称比例          |     | %   | 26.12%                      | ≥30%                        |      |
|                   |         | 博士比例            |     | %   | 6.34%                       | ≥8%                         |      |
|                   |         | 硕士比例            |     | %   | 69.40%                      | ≥72%                        |      |
|                   |         | 高层次技能型兼职教师项目    | 省级  | 个   | 23                          | 37                          |      |
|                   |         | 教学名师            | 国家级 | 人   | 0                           | 1                           |      |
|                   |         |                 | 省级  |     | 0                           | 6                           |      |
|                   |         | 专业领军人才          | 省级  | 人   | 2                           | 6                           |      |
|                   |         | “千百十”工程人才培养对象   | 省级  | 个   | 0                           | 3                           |      |
|                   |         | 教学团队            | 国家级 | 个   | 0                           | 1                           |      |
|                   |         |                 | 省级  |     | 5                           | 12                          |      |
|                   |         | 教学大赛            | 国家级 | 项   | 1                           | 10                          |      |
| 省级                | 1       |                 | 10  |     |                             |                             |      |
| 广东省高等学校优秀青年教师培养对象 |         | 个               | 2   | 8   |                             |                             |      |
|                   |         | 省级青年珠江学者        |     | 人   | 0                           | 2                           |      |
| 5                 | 科研与社会服务 | 科技和产学研合作项目      | 省级  | 项   | 1                           | 3                           |      |
|                   |         | 国家发明专利          |     |     | 项                           | 0                           | 1    |
|                   |         | 实用新型专利、外观专利     | 国家级 | 项   | 2                           | 10                          |      |
|                   |         | 软件著作权           | 国家级 | 项   | 0                           | 4                           |      |
|                   |         | 科研论文            |     |     | 篇                           | 200                         | 240  |
|                   |         | 实到科研经费总量(含平台经费) |     |     | 万元                          | 11.4                        | 50   |
|                   |         | 社会服务到款额         |     |     | 万元                          | 540                         | 1000 |
| 6                 | 校区建设    | 新校区建筑面积         |     | 平方米 | 437908                      | 155000                      |      |
|                   |         | 新校区投资           |     | 亿元  | 8.9                         | 5.6                         |      |

## 广东工贸职业技术学院“十三五”专业建设规划

专业建设是高等学校重要的教育教学改革内容，对高等学校的发展具有深远的影响。根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015～2018年）》、《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008～2020年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》、《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《广东省教育厅 广东省财政厅关于实施广东省一流高职院校建设计划通知》等重要文件的精神以及《广东工贸职业技术学院“十三五”发展规划》，结合学校专业建设基础，特制定本规划，以指导“十三五”期间的专业建设与改革工作。

### 一、发展概况

#### （一）建设成就和取得经验

##### 1. 建设成就

“十二五”期间，专业建设开创了新局面。依据学校专业建设发展规划，围绕广东省产业发展重点产业，不断优化专业结构，调整专业方向。新增了10个专业，全校专业数达到43个设置专业，其中招生专业41个。现有2个中央财政支持的重点专业，4个省级高职教育示范性专业，9个省级高职教育重点专业，1个省级现代学徒制人才培养试点专业，1个省级一类高职教育品牌建设专业，3个省级二类高职教育品牌建设专业；共获得专业建

设专项资金 2928 万元。“3+2”中高职对口衔接专业 8 个，“3+2”中高职自主招生专业 3 个，“3+2”高职本科衔接专业 1 个，“4+0”高本协同专业 1 个。在注重专业建设同时，加强课程建设，开展了专业教学资源库和在线课程的建设。专业建设情况和课程建设情况见表 1 和表 2。

表 1 “十二五”期间专业建设情况一览表

| 序号 | 项目名称                | 建设内容  | 备注<br>(“十一五”基础)   |
|----|---------------------|---|---|
| 1  | 新增专业 (10 个)         | 2011 年 (1 个, 新能源汽车技术); 2012 年 (4 个, 测绘地理信息技术、高分子材料工程技术、软件与信息服务、应用韩语) 2013 年 (3 个, 物联网应用技术、工商企业管理、应用英语); 2014 年 (无); 2015 年 (2 个, (2 个, 特种加工技术、经济信息管理) | 有专业数 (35) / 招生专业数: 35/32                                |
| 2  | 示范专业                | 省级示范性专业   | 省级示范性建设专业: 4 个, 模具设计与制造、计算机网络技术、工程测量技术、市场营销             |
| 3  | 提升产业服务能力建设专业 (中央财政) | 2011 年: 工业设计、商务英语   |   |
| 4  | 重点专业                | <b>省级重点专业:</b> 4 个, 模具设计与制造、市场营销、工程测量技术、汽车电子技术<br><b>省级重点建设专业:</b> 5 个, 会计、国际经济与贸易、地籍测绘与土地管理、新能源汽车技术、电子信息工程技术   | “十一五”专业规划: 到 2015 年, 争取有 5 个专业成为省级特色专业, 1-2 个成为国家级品牌专业。 |
| 5  | 品牌专业                | <b>省级一类品牌专业:</b> 工程测量技术<br><b>省级二类品牌专业:</b> 测绘地理信息技术、电气自动化技术、电子商务   |   |
| 6  | 中高职衔接               | <b>中高职三二分段对口招生专业:</b> 8 个, 电脑艺术设计、电子信息工程技术、工业设计、国际经济与贸易、机电一体化技术、模具设计与制造、商务英语、数控技术<br><b>中高职自主招生专业:</b> 3 个, 模具设计与制造、工程测量技术、数控技术                       |   |
| 7  | 高本衔接与协同             | 高本衔接: 模具设计与制造<br>高本协同: 商务英语   |   |
| 8  | 现代学徒制               | <b>省级现代学徒制:</b> 1 个, 计算机信息管理<br><b>校级现代学徒制:</b> 6 个, 工程测量技术、新能源汽车维修技术、计算机信息管理、旅游英语、机电一体化、物流管理   |   |

表 2 “十二五”期间专业教学资源库和课程建设情况一览表

| 序号 | 项目名称     | 建设数量                      | 备注<br>(“十一五”基础)          |
|----|----------|---------------------------|--------------------------|
| 1  | 专业教学资源库  | 校级：11个(10TB)              |                          |
| 2  | 网络课程     | 校级(验收通过)：92门              |                          |
| 3  | 精品资源共享课程 | 省级：16门(立项,通过1门)<br>院级：36门 | 省级精品课程5门,院级精品课程80门,通过64门 |
| 4  | 教材       | 公开出版：90本                  |                          |

## 2. 建设经验

(1) 初步形成“一主两翼”专业布局,适应区域经济发展。“十二五”期间,适应广东及珠江三角洲地区先进制造业、高技术产业、现代服务业和基础设施现代化对高端技术技能人才的需求,坚持“以工为主,工贸结合,突出重点,打造品牌”的专业发展策略,开设了资源开发与测绘、土建、制造、材料与能源、电子信息、财经、文化教育、公共事业、艺术设计传媒等9大类专业。专业建设重心和资金投入向测绘类、制造类和电子信息类等工科专业群倾斜。与此同时,不断调整优化专业结构,突出重点和特色,初步形成“一主两翼”专业布局。以工程测量技术专业、测绘地理信息技术专业、计算机信息管理专业(信息安全方向)为龙头的测绘地理信息专业集群已成为学校专业发展的“主线”,对接城乡发展领域,服务广东新型城镇化、地理信息大数据和国家信息安全战略。以模具设计与制造专业、新能源汽车技术专业、电气自动化技术专业为龙头的智能制造专业集群,以电子商务专业、商务管理专业、商务英语专业为龙头的商务服务专业集群,对接广东先进制造业和现代服务业形成“两翼”,服务

创新驱动发展战略、中国制造 2025、“互联网+”、“一带一路”、省智能制造发展规划、工业转型升级攻坚战 3 年行动计划、广东自贸区建设、珠江西岸先进装备制造产业带等国家和广东省省重大发展战略。

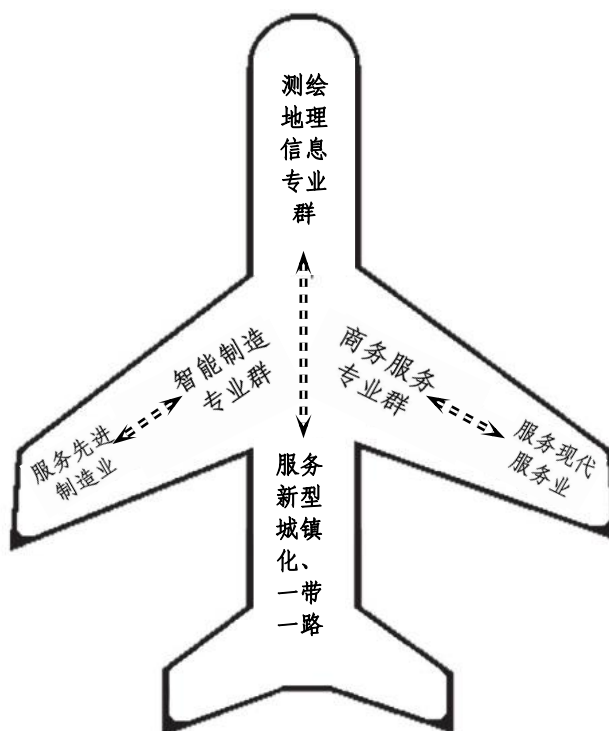


图 1 广东工贸职业技术学院“一主两翼”专业布局

(2) 建立“双元育人”人才培养模式，提升人才培养质量。依托职教集团和专业建设委员会，充分调动了企业、社会参与高职教育的积极性，参与人才培养全过程，探索校企协同育人机制与体制，有力促进了人才培养模式改革。各专业探索 and 实施了“教学与工程项目交叉融合”、“岗位核心技能导入，职业能力递进，创新创业能力拓展”、“岗位需求导向，职业能力递进”和“实岗历练、校企合育”等人才培养模式改革，突出了协同培养、分段递进，推行学期“校企分段”、学年“2+1”和学年“2.5+0.5”

等时间分段、内容（课程）分段的工学结合人才培养模式，全面推动校企、校校协同培养。其中工程测量技术专业在校企人才共育探索中逐步构建起“教学与工程项目交叉融合”的人才培养模式，形成了校企“主体交叉，过程融合，师资互通”的“双元育人”特色成果，2014年荣获第七届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖。

（3）校企协同探索现代学徒制人才培养。广东工贸职业技术学院与蓝盾信息安全技术股份有限公司协同开展计算机信息管理专业（信息安全方向）省级现代学徒制人才培养。广东工贸职业技术学院与深圳市五洲龙汽车有限公司共建“现代学徒制试点班”，开展校级现代学徒制人才培养。

## （二）存在问题和原因分析

1. 专业结构经调整虽初步形成了“一主两翼”的专业整体布局，初步解决了专业方向不够聚焦、难以资源共享和形成发展的合力等问题，但专业内涵发展水平有待进一步提升，市场对劳动力能力结构和素质的要求尚未完全融入到学校的专业培养目标当中。

2. 产学结合共建专业机制需不断完善。在构建利益共同体方面，还未形成由企业董事长、学院院长和专业指导行员会成员构成的三级校企组织体系，在人才培养方案制定、教学过程实施和教材开发等方面缺乏长效制度保障，校企双主体育人尚未实现。

3. 专业国际化合作有待加强。目前专业国际化还存在许多



问题：首先是师资队伍国际化总体经验不足，动力不足，且有国际化教育背景的教师数量不足；其次是专业国际化的课程普遍缺乏开放性、共享性和通用性，无法与国际接轨；最后是国际化学习环境营造不够，与国外高校实现学分互认存在一定的困难，学生难以实现国际就业与自由流动。

## 二、形势与机遇

“十三五”期间，学校将处于上层次、上水平的重要发展时期。这一时期既是学校积极作为、趁势而上的重要战略机遇期，也是学校深化专业建设内涵、优化专业结构、专业转型发展的攻坚期。

（一）顶层设计不断加强，国家政策指明了发展方向。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》等文件的出台，以及“实现中高速增长迈向中高端水平”的“双目标”、“中国制造2025”、“互联网+”、“大众创业，万众创新”的新思维对高职院校专业建设指明了发展方向并提供了政策利好。

（二）区域经济转型升级对专业建设和人才培养提出新的要求。《中共广东省委广东省人民政府关于促进新型城镇化发展的意见》等文件提出广东省将推进建设智慧城乡空间信息服务平台等一批智慧城镇的信息基础设施，提高城市规划管理水平。《广东省人民政府办公厅关于促进地理信息业发展的实施意见》则提

出了加强地理信息基础建设、提升遥感数据获取和应用能力、促进核心关键技术研发与推广应用等重点任务。《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出要增强制造业核心竞争力，贯彻落实“中国制造 2025”战略部署，到 2020 年先进制造业增加值占规模以上工业增加值比重达到 52%；实施加快发展现代服务业行动计划，打造“广东服务”，到 2020 年，建设成为全国现代高端服务业发展高地，现代服务业增加值占服务业增加值比重达到 63%左右。新型城镇化、地理信息业、先进制造业和现代服务业的发展和转型升级，对技术技能人才提出了更高要求，也为学校的专业建设提供了广阔空间。

（三）教学诊断与改进促进专业建设步入常态化。《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件旨在推动和指导职业院校教学诊断与改进工作，建立学校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进的工作机制，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

### **三、总体思路**

#### **（一）指导思想**

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，贯彻落实习近平总书记重要指示精神，服务学校对接的行业转型升级需求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，按照广东创建现代职业教育综合改革试点省的要求，进一步优化调整专业结构，提升专业建设内涵，明确专业人才培养

目标和定位。依托广东工贸职教集团，围绕新型城镇化建设、广东未来经济社会发展对技术技能人才的需求，建立适应城镇化发展和广东产业结构调整的专业结构体系；加强专业基础建设，突出专业的技术性、国际性、职业性和开放性，提高人才培养质量和办学效益，增强为产业及区域经济发展的服务能力。

## （二）基本原则

1. **突出特色，合理布局。**完善“一主两翼”专业布局。突出服务新型城镇化、先进制造业和现代服务业，加强校企深度合作，强化高职院校的办学特色。

2. **重点突破，培育带动。**以品牌专业建设、卓越人才培养为引领，通过机制体制创新、人才培养模式改革等方面的突破，提升人才培养质量。深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，逐步推广实施学分制和弹性学制。

## （三）主要目标

“十三五”期间，进一步完善“一主两翼”的专业布局，以服务广东新型城镇化建设为主体，重点发展测绘地理信息专业集群，以服务广东先进制造业和现代服务业为两翼，重点发展智能制造专业集群和商务服务专业集群，支撑广东新型城镇化建设及珠三角都市群建设，培养道德素质高、理论基础扎实、技术技能全面的高素质技术技能人才。依托广东工贸职教集团成员单位和专业建设委员会，优化“一主两翼”专业内涵建设，建立一个

以强化专业内涵建设、打造特色优势专业为导向，以适应发展需要、突出特色、稳定规模、持续建设为原则的动态调整机制，以品牌专业带动优势专业群和特色专业群，全面提升专业建设水平。到 2020 年，全日制在校生规模不超过 1.5 万人，设置专业数稳定在 43 个，建设全国领先、与国际接轨的一类品牌专业 3 个，建设全省领先、特色突出的重点专业或二类品牌专业 12 个，培育开展高本衔接或协同育人专业 4-6 个，建设省级以上级专业教学资源 3-5 个，探索 3 个专业的国际专业认证，开展引入国际职业标准的建设专业 7 个。

经过 5 年的专业建设，逐渐形成涵盖测绘地理信息技术业、智能制造业、现代商务服务业等产业的工作岗位（群），具有行业标准和专业国际认证、输送岗位人才、服务区域经济发展的专业结构体系。

#### （四）具体指标

以服务发展为宗旨，大力调整优化专业结构，积极建设优势专业群、特色专业群，推动专业、课程教学资源的建设与共享。

“十三五”期间专业具体建设（关键）目标、教学资源建设见表 3 和表 4。

表 3 “十三五”期间专业建设（关键）指标

| 序号 | 项目名称    | 建设指标      | 总量（个） |
|----|---------|-----------|-------|
| 1  | 新增专业（7） | 设置专业      | 43    |
| 2  | 重点专业    | 省级重点专业    | 5     |
| 3  | 品牌专业    | 省级一类品牌专业  | 2     |
|    |         | 省级二类品牌专业  | 7     |
| 4  | 中高职衔接   | 中高职对口招生专业 | 9     |

| 序号 | 项目名称    | 建设指标        | 总量（个） |
|----|---------|-------------|-------|
|    |         | 中高职自主招生专业   | 5     |
| 5  | 高本衔接与协同 | 高本衔接专业      | 3     |
|    |         | 高本协同专业      | 3     |
| 6  | 现代学徒制   | 省级现代学徒制专业   | 3     |
|    |         | 校级现代学徒制专业   | 9     |
| 7  | 小班设置    | 小于 30 人小班设置 | 50    |
| 8  | 国际认证    | 专业认证        | 3     |
|    |         | 资格证书认证      | 6     |

表 4 “十三五”期间专业教学资源建设指标

| 序号 | 建设指标     |      | 总量         |
|----|----------|------|------------|
| 1  | 专业教学资源库  | 省级   | 3 个（10TB）  |
|    |          | 校级   | 24 个（30TB） |
| 2  | 网络在线课程   | 校级   | 210 门      |
| 3  | 精品在线开放课程 | 省级   | 26 门       |
|    |          | 校级   | 80 门       |
| 4  | 教材       | 公开出版 | 95 本       |

#### 四、主要任务

##### （一）专业对接区域产业，完善“一主两翼”专业发展布局

学校通过对社会经济和行业企业进行深入发展分析，结合专业发展历程及优势，进一步完善“一主两翼”的专业发展布局。按照“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，坚持需求导向、产业对接、集群发展、品牌引领的原则，以服务广东新型城镇化建设为主体，做精测绘地理信息专业集群，重点建设工程测量技术专业、测绘地理信息技术专业和计算机信息管理专业；做强智能制造专业集群，重点建设电气自动化技术专业、新能源汽车技术专业和模具设计与制造专业；做优商务服务专业集群，重点建设电子商务专业、商务管理专业和商务英语专业。实

施品牌专业龙头带动战略，引领各专业集群协调发展，适应广东省新型城镇化建设及产业转型升级的要求，服务广东省创新驱动发展战略、智能制造发展、“一带一路”、自贸区建设等重大发展战略，培养具有一流专业知识和现代职业素养的技术技能人才，形成鲜明的专业发展特色。

**1. 测绘地理信息专业集群。**对接广东省新型城镇化建设，适应地理信息业在3S（GPS、GIS、RS）技术、LiDAR（光探测与测量）技术、无人机测绘技术、大数据和信息安全等领域转型升级需要，发挥学校积淀深厚的传统强势专业工程测量专业的品牌优势，与测绘地理信息技术专业、计算机信息管理专业共同组成龙头，打造测绘地理信息专业集群。

**2. 智能制造专业集群。**针对广东省先进制造业发展和“中国制造2025”，重点对接智能装备、机器人、新能源汽车等领域，以模具设计与制造专业、新能源汽车技术专业、电气自动化技术专业为龙头，打造智能制造专业集群。

**3. 商务服务专业集群。**针对广东省现代商务服务业发展，重点是以服务于广东电子商务、“一带一路”战略枢纽和经贸合作中心建设等，以商务英语专业、电子商务专业、商务管理专业为龙头，打造现代商务服务专业集群。

以“一主两翼”专业布局为引领，构建品牌专业为龙头的专业群，调整二级教学单位专业架构，以招生专业大类建设校内外实训基地。“一主两翼”专业布局的服务领域及专业结构见表5。

表5 “一主两翼”专业布局服务领域及专业结构一览表

| 专业集群 | 重点服务领域 | 龙头专业 | 其他专业 |
|------|--------|------|------|
|      |        |      |      |

|            |              |                             |          |   |
|------------|--------------|-----------------------------|----------|---|
| 测绘地理信息专业集群 | 城乡建设和测绘地理信息业 | 测绘数据获取<br>地理信息处理<br>信息管理与应用 | 工程测量     | 地籍测绘与土地管理、建设工程监理、房地产检测与估价                     |
|            |              |                             | 测绘地理信息技术 |   |
|            |              |                             | 计算机信息管理  | 软件技术、软件与信息服务、计算机网络技术、物联网应用技术、计算机应用技术、数字媒体应用技术 |
| 智能制造专业集群   | 先进制造业        | 机器人                         | 电气自动化技术  | 电子信息工程技术、机电一体化技术                              |
|            |              | 新能源汽车                       | 新能源汽车技术  | 汽车电子技术、汽车营销与服务                                |
|            |              | 智能装备                        | 模具设计与制造  | 数控技术、工业设计、机械设计与制造、特种加工技术、高分子材料工程技术            |
| 商务服务专业集群   | 现代服务业        | 电子商务                        | 电子商务     | 国际经济与贸易、市场营销、经济信息管理                           |
|            |              | 外经贸、自贸区建设及一带一路等             | 商务管理     | 会计、人力资源管理、物流管理、企业资源计划管理                       |
|            |              |                             | 商务英语     | 应用韩语、旅游英语、商务日语、应用英语                           |

## （二）构建质量保障体系，形成动态调整机制

面向区域经济和产业转型升级需要，建立全方位、全过程的质量监控体系，科学设置新专业，改造现有专业。依托专业建设委员会，构建校企协同育人长效运行机制，建立专业设置调整数据信息库和专业评价管理体系的动态调整机制。

1. 开展专业诊断与改进工作。结合《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》以及《广东省

《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》要求，建立人才培养工作状态数据以及相关人才培养质量监控评价体系，全面提升专业办学水平和人才培养质量。

2. 建立专业设置调整数据信息库。在专业建设委员会的指导下，运用信息技术平台，建立专业设置调整数据信息库。数据信息收集包括每年招生录取信息、毕业生就业率统计、对产业结构及其转型升级的数据统计、社会对专业人才需求的信息、专业教学的基本情况。

3. 创建专业评价管理体系。运用计算机技术，建立 B/S 结构的专业评价管理体系，从五个维度对专业进行评价。一是专业年度新生第一志愿报考率、录取率和报道率，二是毕业生专业对口就业率，三是专业与经济社会产业匹配度，四是社会对专业人才的需求，五是教学条件。根据五个维度评价指标，计算各专业得分，为专业建设委员会最终审定专业发展提供重要依据。

到 2020 年，使常年招生专业数不超过 43 个。逐步形成产业针对性强、结构较为合理、专业群特色和优势比较明显的专业集群结构。对现有专业进行调整，对于招生（第一志愿上线招生）人数不足 30 人、就业不理想的专业实行暂停招生；对于专业能力指向不明确，培养思路不清晰的专业进行改造。根据市场需要，对接新兴产业，积极稳妥地论证、增设新专业，每年拟新增设 1 至 2 个专业或专业方向。

### （三）校企互融共建专业，探索专业共建共管



改变传统教学与管理形式，实现专业人才培养与社会需求的对接，提高高职人才培养的竞争力和适应性，建立以企业为主导的校企共建共管模式，创新校企协同育人机制。

以企业为主导建立校企共建共管模式，一方面，能构建贴近企业需求的课程体系、职业化的教学管理、完善的就业体系；另一方面，企业主动促进专业教学改革、改善办学条件、提高师资水平。实现推动校企资源的有效整合与共享、实现专兼职“双师”队伍的有效培养与发展、搭建“教学做用”与生产融通的教学平台、构建以职业标准和真实工作项目为内容的课程体系、有效开展“产学研创”四位一体的专业建设模式等五个突破。校企互融共建专业见表6。

表6 校企互融共建专业一览表

| 序号 | 项目名称 | 建设内容        |   |
|----|------|-------------|---|
| 1  | 重点专业 | 省级重点专业：5个   | 会计、国际经济与贸易、地籍测绘与土地管理、新能源汽车技术、电子信息工程技术           |
| 2  | 品牌专业 | 省级一类品牌专业：3个 | 工程测量技术、模具设计与制造、计算机网络技术                          |
|    |      | 省级二类品牌专业：6个 | 测绘地理信息技术、电气自动化技术、电子商务、工业设计、机电一体化技术、国际经济与贸易、商务管理 |

#### （四）提升专业内涵，建设优质教学条件

坚持“统筹共建、资源共享、持续发展”的原则，根据一线教师和学生的需要，充分利用信息化技术，开展校企共建职业教育与培训类教学资源，实现教学资源开放。

**1. 建立机制，科学开发。**建立激励制度，以培训、教研提高教师教育技术能力以及设计和开发教学资源水平，以评价、考核提升教学资源库的科学性、教育性、艺术性、技术性和规范性，提高使用效率。

构建校企协同体，通过合作、自主开发为主，自主积累与网络采集和采购为辅”的方式，通过多渠道广泛征集资源，科学规范建设资源库，使信息化与教育教学深度融合，保证教学信息不断丰富、更新与完善。

**2. 分类建库，统一管理。**在宏观上，分类管理教学资源，构建分类指引导图；在微观上，以学习者为中心，实现网络学习空间人人通。通过校内在线课堂、名师课堂和名校网络课堂等多种形式，构建师生积极互动的教育教学新模式，全面提升教学质量，形成网络和信息化条件下的教学方法与模式的根本转型，推动信息技术在教育教学中的广泛应用。以重点专业为骨干，全面引入企业职业标准，新增省专业教学资源库 2-4 个、校级 24 个以上。推动微课、慕课、翻转课堂等新型在线开放课程建设，推动原有各级精品课程、精品开放课程（含视频公开课、资源共享课）等建设转型成为在线开放课程。新增省精品在线课程 26 门、校级 80 门以上，公开出版教材 95 本以上。

**3. 校企深度合作共建实训基地。**通过产教深度融合，在资源共享的基础上，整合校内外资源，创新校企合作模式，积极吸纳企业和社会资源参与实训基地建设。建成国家级实训基地 1 个、省级实训基地 5 个，省级大学生校外实践基地 10 个。

**（五）引入国际认证和标准，提升专业人才国际化**

1. **培养目标国际化。**引入国际认证与标准，开展专业建设，设定人才培养目标的国际化，即培养掌握扎实的专业基础知识、具备良好的实践技能、了解国际技术发展动态前沿、具有国际竞争力的技术技能人才。模具设计与制造专业引入德国 ASIIN 专业标准认证；11 个专业引入国际标准进行专业建设，开展国际职业资格证书认证。

2. **课程体系建设国际化。**借鉴含有国际专业标准认证的专业课程体系进行本土化改造，按课程包来划分学习领域，涵盖专业全部知识技能，细化每次授课的具体内容，每个学习领域要完成的具体内容都有详细的学习情境说明。

3. **教学内容国际化。**在国际专业教学实施过程中，学习内容采用课堂学习和课外活动、国内国外相结合，利用有限的课堂时间和充裕的课外时间相互补充，借鉴国外先进职教经验进行课程教学，加强国际资格证书培训内容的学习。强化对学生的外语能力、创新能力和跨文化沟通能力的培养，

“十三五”期间，开展国际职业资格证书认证的专业见表 7。

表 7 国际职业资格证书认证一览表

| 序号 | 国际职业资格证书                        | 认证专业            |
|----|---------------------------------|-----------------|
| 1  | 网络工程师国际职业资格证书<br>CCNA、CCNP、CCIE | 计算机信息管理、计算机网络技术 |
| 2  | 德国 AHK 职业资格证书                   | 模具设计与制造、机械设计与制造 |
| 3  | IRAEE 国际注册助理电气工程师               | 电气自动化技术、机电一体化技术 |
| 4  | 英国国家职业资格 NVQ 证书                 | 新能源汽车技术         |
| 5  | 剑桥商务管理证书（管理段）                   | 商务管理、工商企业管理     |
| 6  | 托业考试（TOEIC）证书                   | 商务英语、应用英语       |

## **（六）推进学分制改革，实行弹性学制**

加快推进学分制改革，建立与学分制相配套的课程开发和教学管理改革制度。以完善选课制为出发点，构建三大模块课程，提高选修课程比例；推行主辅修专业制，加强复合型人才培养；实行弹性学制，允许学生在国家规定的专业标准学制基础上适当缩短或延长修读期限；完善补考重修制度，实施学分绩点制；扩大学分认定范围，推进创新创业教育；推行导师制，编制《选课地图》；建立信息化支撑平台，推进学分制实施；建立具有终身教育理念、适应现代学徒制人才培养要求的学分积累和转换制度。

## **（七）提升创新创业能力，培养学生工匠精神**

结合专业定位修订人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程。依托学校“万讯创新创业学院”，制定并实施创新创业教育方案，将工匠精神、创业意识、创新创业能力作为人才培养的重要指标，在专业课程设置中，充分挖掘和充实各类专业课程的工匠技艺和创新创业教育资源，引入在传授专业知识过程中加强创新创业教育。完善管理制度，建立创新课程学分、创新创业实践学分以及其他学习成果积累、认定的学分积累和转换制度，开展学分银行制度改革试点。统筹校内外资源，搭建创新创业教育实践平台，完善实践环节。建设省级大学生创新创业训练计划项目（省级）18项以上，创新创业教育专门课程2门以上。

## **（八）扩大学徒制试点，加大中高本衔接力度**

以计算机信息管理省级现代学徒制试点为引领，以6个院级

现代学徒制试点为支撑，进一步探索和实践校企双主体育人的现代学徒制，推动校企业深度融合，新增省级现代学徒制试点专业2个以上，院级现代学徒制试点专业3个以上。

以学校已经开展中高职对口衔接的8个专业为基础，通过优化调整，深化中高职衔接的内涵建设。进一步拓展与本科院校协同育人，新增“3+2”高职本科衔接专业和“4+0”高本协同专业各2个以上，为广东特色现代职业教育体系建设做出积极的贡献。

#### **（九）完善激励和约束机制，建设高水平教学团队**

完善教师激励和约束机制，加强师资队伍建设，完善教师发展平台，实施教师队伍引培建设“八大要程”，实现教师队伍“四大能力”提升，梯队建设助推教师“专业化”发展，建成一支师德高尚、教学能力突出、科研成果丰硕、对外技术服务能力一流的专业教师队伍。其中国家级教学名师1人以上，省级教学名师6人以上，省级专业领军人才4人以上，省级青年珠江学者2人以上，省级教学团队7个以上。

### **五、保障措施**

#### **（一）组织保障**

加强专业建设，提升专业服务社会能力，既要学校的高度重视，更需要发挥二级教学单位、教研室的主体作用。完善专业建设项目的论证、规划、申报、建设、绩效评价等工作机制，促进专业建设顺利推进。学校在专业建设上实行院、系、教研室三级建设与管理机构。学校教学工作委员会对学校的专业建设(调整)

有审议、检查、督导等权限，教务处负责起草学校的专业建设总体规划；各系专业建设与管理小组，负责制定本系的专业规划，协调本系的专业建设工作；教研室负责组建专业建设指导委员会，组织本专业的人才需求、毕业生质量的调研，制定本专业发展规划并组织实施，根据专业建设指导委员会的意见与要求，制定专业人才培养方案和课程标准。

## （二）制度保障

加强专业建设的规范管理，进一步完善《广东工贸职业技术学院专业建设管理办法（试行）》、《广东工贸职业技术学院课程建设实施办法（试行）》等制度。制定《广东工贸职业技术学院专业诊断与改进实施办法（试行）》等制度与办法，建立教学诊断机制，开展社会第三方参与的多元评价机制，定期对学校所开各专业进行一次综合评价，并配套相应的激励措施，以形成有效的专业竞争机制。

## （三）经费保障

学校创新强校工程中设立专业建设项目，预算专项建设经费，根据专业建设项目的不同类别、建设周期和建设目标分年度下拨给二级教学单位，由学校财务处设置专项管理，细化用款计划，确保专款专用，做好信息公开，加强检查监督。努力扩大经费来源，积极争取上级主管部门对专业建设及实训基地的财政投入，加强横向交流与合作、寻求社会支持，确保满足人才培养的需求。

# 广东工贸职业技术学院“十三五”师资队伍建设规划

高水平教师队伍是高等学校推进教育教学改革内容的根本保障，对高等学校的发展具有深远的影响。根据《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》、《广东省教师队伍建设“十三五”规划》以及广东省“强师工程”实施方案等文件精神，以及《广东工贸职业技术学院“十三五”发展规划》，特制定本规划，以指导建立“校企共育、专兼结合、德才兼备、理实融合”的一流师资队伍，提高教师队伍的整体综合素质，提升学校的办学能力和服务区域经济的能力。

## 一、发展概况

学校以省示范性高职院校建设为契机，实施“四大制度、四大计划”，整体提升了师资队伍水平，已建成一支以双师素质专任教师和企业兼职教师相结合的双师结构教师队伍。

### （一）建设成就和取得经验

#### 1. 引聘结合，优化了专兼教师结构

（1）专任教师。学校有专任教师的总数达到647人，其中高级以上职称169人（正高职称15人），中级职称326人，具有博士、硕士研究生学位教师490人；全校双师素质专业教师比例达91.54%；全校58.54%的专业配有校企双专业带头人。专任教师各类详细情况见表1。

表1 专任教师结构统计表

| 年度 | 专任 | 专业技术资格 | 学位 | 专业教师 |
|----|----|--------|----|------|
|----|----|--------|----|------|

|      | 教师<br>人数 |        |               |        |               |        |               |        |               | 双师素质                       |                            |               |
|------|----------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
|      |          | 高<br>级 | 比<br>例<br>(%) | 中<br>级 | 比<br>例<br>(%) | 博<br>士 | 比<br>例<br>(%) | 硕<br>士 | 比<br>例<br>(%) | 专<br>业<br>教<br>师<br>人<br>数 | 双<br>师<br>素<br>质<br>人<br>数 | 比<br>例<br>(%) |
| 2015 | 647      | 169    | 26.12         | 326    | 50.39         | 41     | 6.34          | 449    | 69.40         | 544                        | 498                        | 91.54         |

(2) 兼职教师。通过体制创新大平台，新聘任兼职教师 383 人，使兼职教师的总数达到 621 人，培养兼职骨干教师 162 人，兼职教师承担专业课学时比例达到 50% 以上。

专兼结合的教师队伍不仅数量上基本能满足学校教育事业发展的需要，而且结构也得到不断的优化。

## 2. 落实措施，提升了专业教师队伍质量

(1) 高层次人才与教学团队的培育成果。目前，学校有 5 个教学团队立项为广东省高职教育优秀教学团队建设项目，广东省高等职业教育专业领军人才 2 人，全国优秀教师 1 人，南粤优秀教师 5 人，南粤优秀教育工作者 2 人，广东省高等学院优秀青年教师 2 人，广东省高层次技能型兼职教师 23 人，广东省高级技师 1 人。

(2) 师德师风建设成效佳。通过实施每周二下午的政治学习、“师德建设月”、评优奖励等活动，加大师德建设经费投入等措施，建设成了一支师德高尚的教师队伍，粤木棉杯优秀教师 1，广东省“红棉奖”、女教职工年度风采人物 1 人，广东省创先争优优秀共产党员 1 人、基层党组织 2 个，广东省高校学生工作先进个人 3 个，广东省高校心理咨询先进集体和先进个人 2 人，



广东省教育厅师德征文活动一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 2 人，广东省高校辅导员职业技能竞赛三等奖或优胜奖 3 项，广东省高校奖助学工作先进个人 1 人。

### 3. 师资队伍建设支持平台初具规模

教师发展中心第一期工程已完成，其中包括两个教师专用机房、微格教学诊断室、同声翻译系统的多功能会议室、教师之家、小型会议室、图书阅览室等。部分建成的设施已经投入使用，如微格教室在教师说课培训与比赛中发挥了重要的作用。

#### （二）存在的问题

“十二五”期间，尽管学校出台了系列与师资队伍建设相配套的政策与举措，也取得了一些成效，仍有一些差距，主要表现在：人事制度仍需进一步深化改革；生师比略高；师资结构需进一步优化，高级职称教师数量少，具有硕士及以上学位的教师占比稍低；高层次人才和省级教学团队数量较少。

## 二、总体思路

### （一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，贯彻落实习近平总书记重要指示精神，服务学校对接的行业转型升级需求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，按照广东创建现代职业教育综合改革试点省的要求，以建立“校企共育、专兼结合、德才兼备、理实融合”的“双师型”师资队伍为目标，推动教师队伍规模、结构、素质协调发展，整体素质全面提高，提升学校的办学能力和服务区域经济的能力。

为实现学校的办学目标与可持续发展提供人力支撑。

## （二）总体目标

以强师工程为引领，进行人事制度体系化建设，形成教师发展激励和约束机制；依托教师发展中心，实施七大工程，提升教师四大能力，促进教师全面发展；建设专业带头人工作室，增强基层教学组织活力。通过项目建设，打造一支师德高尚、教学能力突出、科学研究和社会服务能力强的一流师资队伍。

## （三）具体目标

——**降低生师比**。逐年增加教师数量，到2020年，生师比达到或小于20:1。

——**优化师资结构**。一是职称结构：增加具有副高级职称以上教师，使专任教师中具有高级职称者达到30%以上；二是学历学位结构：以政策为引导，加大内培外引力度，使专任教师中具有硕士以上学位者达80%以上；三是专兼结构：建设一支人员相对稳定的专兼结合教师队伍，专、兼教师比例达到1:1；四是双师结构：专业教师双师素质比例达到92%以上。

——**加速高层次人才建设**。加大高层次人才内部培养和外引力度，至2020年省级高层次人才达到35名左右，7支省级教学团队，力争实现国家级高层次人才培养项目零的突破。

——**延伸教师发展中心功能**。整合学校教师培训资源，开发培训体系，初步形成新教师入职、青年教师成长、骨干教师提升、资深教师深化教育的高校教师成长发展培养机制，力争建成省级

高校教师发展中心示范中心。

——**深化人事制度改革**。加强教师管理信息化建设，继续深化学校岗位聘用制度、绩效分配制度、绩效考核制度、混合型试点二级学院人事管理制度等。形成促进教师专业发展、激发教师队伍活力、适应教育现代化发展的人事管理制度体系。

——**提升教师队伍的“四大能力”**：一是提升专业带头人的科研能力与行业影响力，增强专业带头人在专业建设的决策权、科研项目的优先权、教学团队的分工权、科研经费专项津贴权、校企合作的主动权和激励参与行业标准的制定；二是提高专业骨干教师的实践教学能力，给予企业实践锻炼优惠待遇，增强企业服务能力；三是提高普通教师的教学教改能力，激励普通教师课堂教学改进、教学方法研究；四是提高兼职教师的教学教改能力，引导和培养兼职教师的课堂教学改进、教学方法研究。

表 2 师资队伍建设目标量化指标表

| 一级指标 | 二级指标     | 三级指标       | 现状     | 目标值   |               |
|------|----------|------------|--------|-------|---------------|
|      |          |            |        | 学校目标值 | 其中：高水平建设专业目标值 |
| 师资规模 | 教师总量     |            | 728    | 750   |               |
|      | 教师总数生师比  |            | 20.69  | ≤20   | ≤18           |
| 师资结构 | 学位结构     | 硕士以上学位教师比例 | 75.73% | ≥80%  | ≥85%          |
|      | 职称结构     | 专任教师高级职称比例 | 26.12% | ≥30%  | ≥30%          |
|      | 兼职教师队伍   | 兼专业教师人数比   | 1:0.96 | 1:1   | 1:1           |
| 师资   | 专业领军人才数量 |            | 2      | 4     | 4             |

| 一级指标 | 二级指标     | 三级指标     | 现状    | 目标值   |               |
|------|----------|----------|-------|-------|---------------|
|      |          |          |       | 学校目标值 | 其中：高水平建设专业目标值 |
| 专业发展 | 教师专业能力培养 | 青年珠江学者   |       | 2     | 2             |
|      |          | 国家级教学名师  |       | 1     | 1             |
|      |          | 省级千百十人才  |       | 3     | 3             |
|      |          | 省级教学名师   |       | 6     | 6             |
|      |          | 省级优秀青年教师 | 2     | 6     | 6             |
| 教学团队 | 省级教学团队   |          | 5（在建） | 7     | 7             |
|      | 大师工作室    |          | 1     | 9     | 9             |

### 三、主要任务

为了打造一支师德高尚、教学能力突出、科学研究和社会服务能力强的一流师资队伍，学校将以强师工程为引领，进行人事制度体系化建设，营造师资建设环境；依托教师发展中心，实施七大工程，提升教师四大能力，促进教师全面发展；建设专业带头人工作室，增强基层教学组织活力。其中，“一个中心”是完善教师发展中心，“七大工程”是实施教师队伍引培等建设工程，“四大能力”是提升专业带头人的科研能力与行业影响力、专业骨干教师的实践教学能力、普通教师和兼职教师的教学教改能力。

#### （一）进行人事制度体系化建设，营造师资建设环境

人事制度体系化建设分四个方面进行，一是改革“2+1”刚柔并济的绩效分配管理制度，即绩效分配制度、岗位聘用制度、

考核管理制度；二是改革专任教师的管理制度；三是改革兼职教师管理制度；四是改革混合所有制试点二级学院人事管理制度。

### 1. 完善“2+1”刚柔并济的绩效分配管理制度

(1) **绩效分配制度**。实行刚柔并济的人事管理模式，加强目标管理，打破身份壁垒，实现目标业绩考核。对于未按时按质完成业绩指标者严格执行刚性管理，实现教职工的自我约束。对于拔尖优秀人才，实行低职高聘。加大对教学质量工程项目、专业建设、课程建设、教学改革、技能竞赛与技术创新等方面成果实施专项奖励的力度。激励行政教辅人员与专任教师共同参与科研、社会服务等教育教学综合改革项目的积极性，提升学校核心竞争力。

(2) **岗位聘用制度**。实行约束与激励并管的运行机制，加强聘期考核管理，聘期考核内容重点突出工作绩效和能力水平与岗位要求的匹配度，包括履行岗位职责情况、完成工作任务的数量、质量、效率，取得成果的水平等。按照管理、专业技术和工勤技能等三类岗位的不同特点和各等级岗位的要求，制定可量化、可操作的考核标准。根据每个岗位的工作特点，确定每一个具体岗位的任职条件、工作职责、目标任务和绩效考核标准。细化“双肩挑”人员所聘两个岗位的聘期考核内容和标准。推行“专任教师跨专业、跨岗位轮岗交流”，实现人才内部流动，打破职务终身制，推行人员能进能出、岗位能上能下的灵活用人机制。

(3) **绩效考核制度**。完善绩效考核指标体系，将教师分为教学型、教研科研型和社会服务型三类，通过目标管理，从教学、

科研、社会服务、创新创业和质量工程视角制定多层次的、科学的教师绩效考核指标体系，对不同类型教师形成各有侧重的考核，提高教师工作积极性。通过评价考核，奖优罚劣，并作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励的重要依据。

加强部门工作要点的考核管理，细化职能部门对教学系部的考核指标，完善系部在教学质量、社会实践、专业建设、学生工作、校企合作以及部门协作等方面的考核指标体系，优化指标结构，不断提升目标责任考核作用。

## **2. 优化整合专任教师管理制度**

针对专任教师的各类管理制度进行归并整合，将《双师素质教师认定办法（修订）》、《专任教师参加社会实践锻炼规定（修订）》、《教职工学习培训教育管理规定（修订）》、《教学名师评选及管理办法（修订）》、《专业（学科）带头人及骨干教师选拔、培养和管理实施办法》、《引进高层次人才暂行规定（修订）》等多个专任教师的管理制度进行完善、归并，以层次清晰、相互衔接、体系完整的思路进行梳理、优化，整合为一个《专任教师管理办法》。

## **3. 完善兼职教师管理制度**

制订《校外兼职教师管理办法》、《兼职专业带头人、兼职骨干教师选拔和管理实施办法》及《兼职教师考核评价标准和实施暂行办法》。从深层次对兼职教师进行规范管理，推动兼职教师队伍的健康发展，首先是实行二级管理和分类管理；其次是提

高兼职教师课酬；三是专、兼共融，鼓励兼职教师与专业教师“师徒结对”，共同开发新专业、新工艺、参与制定人才培养方案；四是对兼职教师进行教学能力培训；五是加强教学质量监控、管理和考核，规范兼职教师的教学管理。

#### 4. 试行混合所有制试点二级学院人事管理制度

在二级管理权限范围内，下放人、财、事的管理权，做到责权利统一。逐步扩大系部在选人用人、薪酬分配、绩效考核、师资队伍建设、教学管理、教研科研等方面的自主权，增强系部办学积极性和创造性。鼓励二级学院大胆创新人事制度改革，糅合股份制合作企业先进的管理经验，创新企事业两种体制相结合的人事管理模式，打破身份壁垒，实行分类管理，试行部分人员以任务为导向的年薪制管理模式。解决低能职工对“单位人”身份的依赖和高能人才受“单位人”身份的束缚，人才既要“能上”“能进”，还要“能下”“能出”，盘活人员流动和退出，真正克服人浮于事和实现责权利有效结合。

#### （二）扩展“一个中心”，促进教师全面发展

完善教师发展中心，加大教师发展中心投入，建设教师发展中心第二期工程，引进教师培训系统、优化教师发展诊断系统，建立教师职业生涯规划服务体系，提升教师整体能力。

教师发展中心通过专项资助推动专业带头人、教学名师、技能大师、专业领军人才在教学、科学研究和社会服务中发挥引领作用。

通过建设，使教师发展中心成为高层次人才服务平台、兼职教师交流和培训平台，促进教师全面发展。

### **（三）实施“七大工程”，提升“四大能力”**

“七大工程”为高层次人才引育工程、专业带头人建设工程、骨干教师建设工程、普通教师建设工程、兼职教师建设工程、双创导师建设工程、师德师风建设工程。“四大能力”为提升专业带头人的科研能力与行业影响力、提高专业骨干教师的实践教学能力、普通教师和兼职教师的教学教改能力。

#### **1. 高层次人才引育工程**

通过修订并认真落实学校自主引进高层次人才的相关政策，利用“引”和“育”两种方式引进和培育长江学者、珠江学者、千百十人才、专业领军人才等高端人才。逐步实现高端人才“外部吸引，内部培养”的模式。

#### **2. 专业带头人建设工程**

完善专业（学科）带头人选拔、培养和管理实施办法，健全引进与培养专业带头人专项资金资助体系，搭建专业带头人培育平台，通过进修、培训、实践锻炼等多种培养方式，使专业带头人成为具有现代高职教育理念、具有较强的科研能力、专业管理能力、熟悉行业发展动态、能引领专业建设方向的专业领军人物。通过引进、培养、增聘专业带头人，实现全校 100%专业配有双专业带头人。



### 3. 骨干教师建设工程

制定骨干教师下企业实践锻炼配套政策，提高其实践教学能力，增强其社会服务能力。遴选一批师德师风端正、教学业绩突出、实践动手能力强、校企沟通和科技服务能力较好的骨干教师，通过职教集团大平台到企业挂职锻炼、参加技术服务、专业建设和课程开发等方式，提高其实践教学能力与社会服务能力。

开展骨干教师高职实践教学能力达标评比活动。高水平专业骨干教师每年至少一个月的时间到企业进行顶岗实践。

### 4. 普通教师建设工程

通过加大对专业教师的培训，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量、提升自身教学能力。每年开展面向普通教师的教学技能比赛、说课比赛、慕课微课制作大赛；开展教师教学能力达标评比活动。通过采取多种措施，提高双师素质专业教师的比例，目标到 92%，其中重点专业 95%。

### 5. 兼职教师建设工程

通过“客座特聘”、“企业委派”、“指导青年教师”、“研讨交流”、“开设讲座”、“项目指导”等动态管理形式，增聘企业专家、能工巧匠作为兼职教师，增加兼职教师承担专业课学时，使兼职教师承担专业课学时比例达到 50%以上。实施兼职专业带头人聘用计划、实践指导师聘用计划、兼职教师培训计划、兼职教师资源库建设计划，提升兼职教师的教学能力、教学研究与教学改革能力。建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧

匠、企业高层次人才组成的优质兼职教师资源库。支持行业企业兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。

## 6. 双创导师建设工程

通过修订并认真落实学校双创教师培养与管理的相关政策，培养一支具有双创导师型的教师队伍。建设双创教师团队，包括三个层次即辅导员、教师、企业兼职教师。双创导师工程，包括三个计划：双创教师培养计划、双创教学团队组建计划、企业双创人才吸引计划。建立双创导师团队2支，为创新创业教育提供师资保障。

## 7. 师德师风建设工程

完善新教师岗前师德教育制度，健全教师评价指标体系，建立师德评价制度，引导广大教师牢固树立“以生为本，育人为先”的教育理念，自觉加强师德修养，模范遵守师德规范，认真履行教书育人的神圣职责，树立科学严谨的治学态度和团结协作的团队精神，不断增强广大教师的教书育人意识，努力形成“崇教厚德、爱岗敬业”的良好教风。

严格师德考核，把思想政治素质、道德品质作为重要考察内容，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。建立师德问题报告制度和舆论监督的有效机制。

### （四）建设专业带头人工作室，增加基层教学组织活力

创新和改革基层教学组织，建设专业带头人工作室，发挥专业带头人核心作用，通过给予专业带头人在专业建设、教学团队

组建、校企合作等方面自主权来增强基层教学组织活力，促使教师积极开展教学、科学研究和社会服务，提高人才培养质量。

建设期内，建立和完善专业带头人工作室相关制度，形成充满活力的基层教学组织，为专业建设和人才培养提供基层教学组织保障。

#### **四、保障措施**

##### **（一）组织保障**

成立由书记、院长以及党办、人事处、教务处、质管办、科研处负责人等组成的师资队伍建设领导小组，加强对师资队伍建设规划实施的监督检查，及时研究解决出现的新情况、新问题；学校把师资队伍建设工作作为考核各相关部门和领导干部工作的重要内容。各职能部门要进一步明确岗位职责，采取各种措施，不断提高规划的战略管理和执行能力，定期对规划完成进度进行督查，组织开展规划执行情况的中期检查和跟踪分析，并且树立强烈的责任感和良好的服务意识，有序沟通、形成合力，不断提高管理水平，加快师资队伍建设速度。

各教学系部成立由党政负责人为主要组成人员的师资队伍建设工作小组，围绕学校“十三五”发展规划提出的发展目标、主要任务和改革举措，自觉把本系部的工作纳入学校发展的全局中科学谋划、扎实推进，确保各项目标和任务落到实处。

##### **（二）制度保障**

进行人事制度体系化建设，改革绩效分配制度、岗位聘用制

度、考核管理制度，优化整合专任教师管理制度，完善兼职教师管理制度，试行混合型试点二级学院人事管理制度。实现师资队伍建设的规范化、制度化，为教师的成长和发展营造良好环境。

### **（三）资金保障**

设立师资队伍建设专项资金，并将其纳入每年的经费预算，专款专用，同时有计划、多渠道筹措师资队伍建设经费，为师资队伍不断发展提供强有力的保障和支撑。此外，还加强财政资金监管，提高资金使用效益。

# 广东工贸职业技术学院“十三五”实训基地建设规划

## 一、发展概况

### （一）建设成就和取得的经验

#### 1. 建设成就

“十二五”期间，实训基地建设取得了丰硕的成果，学校现有设备先进的一体化多功能校内实训教学场所 146 个，工位数 6647 个，百名学生配教学用计算机台数 25 台，教学实训设备总台套数超过 10000，实训教学仪器设备值 7270.88 万元。有 17 个校内实训基地，其中，中央财政支持的实训基地 5 个、省级高职教育实训基地 9 个、省级公共实训中心 1 个、省级高技能人才实训基地 1 个、省级高职教育大学生校外实践教学基地 8 个。实训基地承担了 2012~2015 年全国职业院校技能大赛“数控机床装调、维修与升级改造”、“工业产品造型设计与快速成型”、“测绘测量”和“英语口语”、“英语教师教学技能”等项目广东选拔赛。学校实验实训教学设施满足技术技能人才培养需要。

#### 2. 取得的经验

学校以示范性高职院校建设为抓手，通过进行实训基地建设设计，努力寻求突破和创新。工科类实训基地依据“产品链”思想进行布局和建设，按照产品制造的过程，设计总体工作流程，划分工作环节，对工科实训基地进行调整、改造、充实、提高，形成满足“产品制造”技能训练的工科类实训基地。文科类实训基地依据“商品链”思想进行建设和布局，按照商品流通的过程，

设计总体工作流程，划分工作环节，对文科实训基地进行调整、改造、充实、提高，形成满足“商品流通”技能训练的文科类实训基地。

学校利用白云新校区资源优势，划设 100 亩土地为校企合作主体产业园区，作为校企深度融合、产教对接的主要平台。同时成立校企合作产业园发展公司，负责产业园的规划、建设、引企、管理等工作，遵循“市场机制，企业运作”原则，找准利益共同点、合作切入点，发挥学校专业技术、品牌等资源和无形资产优势与入园企业进行深度合作，积极引进企业的先进生产设备、产品、资金、生产线、技术能手、管理方式等用于教学、实训、生产，形成校企互惠互利机制。建设期间，对主园区进行了科学规划，采取了一系列的措施加大引企入园力度，现有 17 家企业入驻，共建企业工作室、实训基地、创业孵化基地等，初步建设成为集教学、生产、服务、竞赛于一体的人才培养与社会服务基地。

学校以产业园为依托，各个专业和集团成员企业紧密合作，探索实训基地建设新模式，共建“教学、科研、生产、培训鉴定、技术服务、技能竞赛”六位一体的实训基地，为提高学生技能水平起到重要的保障作用。重点建设了一批教育教学改革力度大、装备水平高、优质资源共享的国家级、省级实训基地。

## （二）存在问题 and 原因分析

比照广东省产业技术升级发展需要和学校可持续发展的要求，实训基地建设还存在不足，具体体现在：

1. 受限于场地面积和资金不足，现有教学资源总量不足，实

训资源的总量和生均值偏低，教学服务功能有限，工位不能完全满足专业教学的需要。

2. 专业实训基地建设时仅考虑满足本专业实训教学需求，没有通盘考虑专业集群共享、服务社会等方面，各实训基地没有形成完善配置和配套的体系，共享性不足，开放性不够。

3. 由于分期分批建设，各基地缺乏统一的整体设计，前期投入不足，信息化技术和基础硬件设施不完善，不能满足人才培养对教学资源升级改造功能扩展的需求，不能满足高水平专业建设对信息化和基础设施的需求。

## 二、总体思路

### （一）指导思想

以建设符合全国一流高职院校标准，服务于广东省产业转型升级发展和城镇化建设需要，体系化布局，生产性、训练性功能协调，信息化管理、智能化执行，具有高度共享性的“大基地”为目标，注重内涵、特色、创新和需求导向，以指控系统建设、运行机制改革、基础设施完善、基本条件提升为保障，与行业企业协同合作，将各方面资源转化为育人资源，形成集实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、社会服务等功能的“五位一体”现代职业教育实训基地，为学校实现更高水平的可持续发展提供支撑。

### （二）主要目标

#### 1. 建设目标

在“十三五”期间，以信息化指控中心为大脑，以测绘专业

技能训练基地群、智能制造实训基地群、商务服务实训基地群和基础素质培训基地群为主干，以现代化的基础设施、完备有效的制度体系、精干合理的实训教师队伍为支撑，与创建国家一流高职学校的“一主两翼”专业集群建设要求相适应，打造技术先进、产学研创一体、特色鲜明的现代职业教育实训“大基地”。

## 2. 建设内容

(1) 以工程测量技术专业、测绘地理信息技术专业、计算机信息管理专业（信息安全方向）为龙头的专业实训基地建设为核心，对测量和计算机类实训基地进行调整、改造、扩充建设，构建与完善服务型测绘与信息技术专业技能训练基地群。

(2) 以模具设计与制造专业、新能源汽车技术专业、电气自动化技术专业为龙头的公共实训中心建设为核心，通过整合改造和新扩建，构建生产型智能制造技术与机器人应用实训基地群。

(3) 以创建电子商务专业、商务管理专业、商务英语专业为龙头的商务服务实训基地为核心，融合品牌专业建设内容，建设开放型商务服务实训基地群。

(4) 通过调整、整合、更新改造、扩充，建设包括工程素质培训、信息技术培训、思想道德及人文素质教育、语言素质培育、跨文化交际培养、体质体能培养和基本教学条件（如多媒体教学设备设施）等组成的服务于全校的共享型基础素质培训基地群。



(5) 依托以 C4ISR（指挥、控制、通信、计算机及网络、信息处理、监控与信息采集）系统为核心的实训教学指控中心，对现有的制度进行改进，形成制度体系，实现信息化、智能化运行管理体制。

(6) 完善基础设施建设，特别是信息化基础设施的全覆盖和能力升级，为基地群建设提供坚实的基础。

(7) 与师资队伍培养计划相结合，充分利用其成果，形成一支人力资源利用合理、分工明确，责任清晰，能够全面承担各基地群实训教学技术指导和设备设施管理任务的实训指导教师及管理员队伍。

### (三) 具体指标

1. 完成 28 个实训基地建设。

表 1 实训基地建设情况表

| 基地群               | 实训基地名称  | 新增    |     |    |
|-------------------|---|-------|-----|----|
|                   |   | 新增基地数 | 国家级 | 省级 |
| 测绘与信息技术专业技能训练基地群  | 1. 工程测量技术综合训练基地<br>2. 遥感与地理信息系统实训基地<br>3. 职业能力培养虚拟仿真中心<br>4. “LIDAR 技术应用中心”实训基地<br>5. 计算机信息管理实训基地<br>6. 计算机网络技术实训基地<br>7. 计算机应用与软件技术实训基地<br>8. 物联网技术应用实训基地<br>9. 创意设计实训基地 | 3     |     | 2  |
| 智能制造技术与机器人应用实训基地群 | 1. 材料工程实训基地<br>2. 工业设计实训基地<br>3. 模具设计与制造实训基地<br>4. 电工电子与自动化实训基地   | 2     |     | 2  |

| 基地群       | 实训基地名称   | 新增        |     |    |
|-----------|--|-----------|-----|----|
|           |  | 新增<br>基地数 | 国家级 | 省级 |
|           | 5. 汽车电子技术实训基地<br>6. 新能源汽车检测中心<br>7. 机器人创新应用公共实训中心<br>8. 精密制造公共实训中心<br>9. 互联网+新能源汽车技术实训基地     |           |     |    |
| 商务服务实训基地群 | 1. 经贸类实训基地<br>2. 职业能力培养训练中心<br>3. 职业外语实训基地<br>4. 商务管理专业实训基地<br>5. 苏宁易购校园店                    | 2         |     | 2  |
| 基础素质培训基地群 | 1. 工程素质培训基地<br>2. 信息技术培训基地<br>3. 思想道德及人文素质教育基地<br>4. 语言素质培育基地<br>5. 体质体能培养基地<br>6. 跨文化交际培训基地 | 4         |     |    |
| 合计        |  | 11        | 0   | 6  |

2. “十三五”建设完成后，实训基地数量由现有的 17 个增加到 28 个，其中包括 6 个省级实训基地和公共实训中心，教学设备规模在现有基础上翻一番，设备台套数达到 20000 台以上，工位达到 13000 个以上，设备总值达到 1.5 亿元以上。

## 广东工贸职业技术学院“十三五”基本建设规划

“十三五”时期是学校紧紧围绕建设国家一流高职院校，大力实施“创新强校工程”的关键时期，也是学校实现了跨越式发展后向着更高目标迈进的重要战略机遇期。为把握大好形势、抢抓发展契机、加强硬件保障，特制定本建设规划。

### 一、发展概况

“十二五”期间，学校上下发扬艰苦奋斗、积极进取的精神，圆满完成了各项工作任务，实现了《广东工贸职业技术学院“十二五”教育事业发展规划》中提出的奋斗目标，实现了在校生从5000人发展到15000人的跨越式发展，并且通过了省示范性高职院校的验收。

#### （一）建设成效及经验

“十二五”期间，学校把基本建设的发展重点聚焦在建设新校区（白云校区）和美丽和谐校园。白云校区总规划建筑面积45万平方米，“十二五”期间已建成面积近19万平方米。其中建成主体工程教学楼4.3万平方米、实训楼2.7万平方米、12栋学生宿舍9.5万平方米、学生饭堂2.3万平方米。同时，完成了体育场馆建设4.8万平方米，完成了永久性用电一期工程，也完成了最基本的市政、人防、绿化配套，基本满足了1.1万名师生的学习、生活需要。扩容的最直接成效体现在近几年来高考志愿报考我校的人数踊跃，上线录取分数线屡创新高，新生报到率在省高职院校中名列前茅。由于办学空间的难题得到有效破解，教

育教学质量不断提高，办学实力不断增强，2012年学校被立项为省级示范性高职院校建设项目，经过3年完成项目建设并顺利通过验收。学校的社会知名度和影响力明显提升。

在白云校区建设过程中，坚持开源节流、善用资源，快、好、省地推进各项建设，获得了较大的经济效益与社会效益，总体而言，主要有以下几方面的经验：

1. **校园规划科学合理。**校园总体规划聘请有资质、经验丰富、声誉好的设计单位对白云新校区进行设计，根据学校事业发展需要，统筹兼顾教学、科研、生产实习、生活、体育运动、行政办公、对外交流服务等各方面功能进行规划；在规划设计过程中广泛征求师生员工的意见，同时对规划方案进行多方论证，务求高效利用土地，合理布局，配套完善，风格独特，打造现代化园林生态式校园。

2. **坚持轻重缓急分类建设。**优先安排建设了急需的教学、实训和学生宿舍、饭堂、后勤用房以及体育场地，满足了教学和师生生活的基本条件。

3. **建设过程规范管理。**学校专门制定了建设工程管理办法和规章制度，规范白云校区工程建设管理，推行科学决策，保证工程质量，提高投资效益，并对工程施工和结算进行全过程跟踪审计，保证建设项目资源使用经济性、效率性及合法性。

## （二）存在主要问题

随着学校快速发展，办学规模的持续扩大，现有的教学楼、实训楼、学生宿舍、饭堂和体育场等校园设施仅能满足目前在校

生教学和生活的基本需求，与学校事业跨越式发展的条件还有一定的差距，校园建设存在的主要问题有以下两个方面：

### 1. 现有建筑面积与生均指标存在差距

根据《普通高等学校建筑规划面积指标》（建标[1992]245号）的规定，普通高等学校办学必须按教学及生活等用房共十一项校舍规划建筑面积指标配备。学校“十三五”建设重点仍然在白云校区，白云校区按12000名在校生规模的规划建设，现有的建筑面积与必配指标差距较大，如图书馆必配建筑面积为1.96万平方米、风雨操场为0.6万平方米、行政办公用房为2.6万平方米等，这些功能建筑尚未建设；实验室实训场所及附属用房须达10.6万平方米，目前仍有7万多平方米缺口；另外学生宿舍、校园道路、校园环境以及其他配套等都需在“十三五”期间不断建设完善。

### 2. 天河校区基础设施亟待改造、校园环境亟待美化

天河校区使用时间久远，基础设施逐步老化，建筑物立面造型陈旧，校园环境绿化严重不足，与现行高校建设标准差距较大，亟需改善。

出现以上问题的原因：首先在于建设规模过大，筹措资金困难，建设资金紧张；其次，两个校区发展不平衡，主要倾向于新校区建设。

## 二、总体思路

### （一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，

认真贯彻落实党的十八大以来的中央精神和习近平总书记系列重要讲话精神，发挥建设规划导向作用，围绕“创新强校工程”和建设全国一流高职院校的总目标，进一步明确“十三五”建设目标与任务，充分发挥环境育人功能，为提升基本建设管理规范化水平打下基础，为学校全面深化综合改革提供办学条件保障。

## （二）主要目标

按照学校“十三五”发展规划，充分考虑分期建设的可行性，遵循以人为本、合理布局、可持续发展的原则，制定校园总体建设规划。“十三五”期间实行分期建设，近期优先安排建设白云校区的图书信息综合楼、实训基地用房等教学实训用房，中后期建设包括教职工周转房及“强师工程”引进人才配套用房、学生创业基地及师生活动中心、风雨操场、园林道路配套等，以及天河校区的校园美化改造。总建筑面积约 13.35 万平方米，总投资约 4.63 亿元（含建安费、设计、监理及其他工程管理费用）。

## 三、主要任务

### （一）白云校区图书信息综合楼

新建白云校区图书信息综合楼建筑面积约 38000 平方米，项目总投资约 14000 万元，项目建设计划于 2017 年启动，建设工期约 24 个月。图书信息综合楼除基本的收集、整理、保存、传播文献等图书馆功能外，还预留了档案室、讲学厅的功能布置，以及现代教育技术中心、教师发展中心、文科类实训用房。教师发展中心主要为教师开展教学、研究、服务提供“服务导向型”场所。

### （二）白云校区实训基地用房

新建白云校区实训基地用房约 54000 平方米，项目总投资约 16000 万元，项目建设计划于 2017 年启动，建设工期约 30 个月。白云校区实训基地用房根据专业设置和实习教学需求，缓解白云校区 12000 学生实习场地紧缺的局面，并且作为校企合作产业园的实训基地及合作办学的平台，根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补、互惠互利”的原则与有合作意向的企业共同建立实训基地。

### （三）白云校区教职工周转房及“强师工程”引进人才配套用房

新建白云校区教职工周转房及“强师工程”引进人才配套用房，教职工周转房约 30000 平方米，其中用于“强师工程”引进人才配套用房约 5000 平方米，项目总投资约 9000 万元，计划于 2017 年启动，工期约 24 个月。“强师工程”引进人才配套用房，为高素质教师队伍建设提供支撑服务。

### （四）白云校区学生创业基地及师生活动中心

白云校区学生创业基地及师生活动中心是以学生创业基地为主、师生活动中心为辅的两者一体化功能建筑，建筑面积约 6000 平方米，项目总投资约 2000 万元，计划于 2018 年启动，工期约 24 个月。学生创业基地包括有：创新创业实践基地、示范教育基地、“三创”工作室、校企名师工作室、继续教育培训基地、学生活动中心等。

### （五）白云校区风雨操场

新建白云校区风雨操场，面积约 5500 平方米，项目总投资约 1000 万元，计划于 2018 年启动，工期约 6 个月。白云校区风

雨操场既丰富师生课余生活，增强师生体质，又满足师生日益上升的精神文化需求，提高校园文化内涵。

#### **（六）白云校区园林、道路及相关配套**

校园园林、道路建设内容包括湖滨景观、2.2千米校园主干道路。建设项目投资约3500万元，计划于2016年启动，工期约8个月。相关工程建设完成后，整个校园交通网络更加完善，有效缓解学生上下课拥挤的状况，同时，具有岭南特色的园林景观，结合水和驳岸形成的共享景观，打造出一个有教育特色、文化气息的美丽校园。

#### **（七）天河校区校园美化改造**

天河校区校园美化工程，包括在天河校区原有基础上对东校区教学楼，学生宿舍等教学及生活用房进行升级改造；对东、西两校区的校园景观进行美化改造，改造面积约14000平方米，项目总投资约800万元，项目计划于2018年启动，建设工期约6个月。

### **四、保障措施**

#### **（一）组织保障**

在学校党委领导下，加强基建干部队伍建设。学校专门成立白云校区建设领导小组和新校区建设办公室，分别负责白云校区建设的决策和具体实施工作。白云校区建设领导小组，是白云校区建设的决策机构，负责重大问题的决策。白云校区建设办公室是白云校区建设领导小组直接领导下的执行机构，负责白云校区工程建设的实施。

#### **（二）制度保障**



坚决执行“三重一大”制度，贯彻执行《广东工贸职业技术学院新校区建设工程管理办法（试行）》等一系列规章制度。规范白云校区工程建设管理，推行科学决策，保证工程质量，明确操作程序，提高办事效率；实行建设项目跟踪审计制度，聘请造价审核单位进行项目前期审计、工程招投标审计、内部控制审计，对招标造价进行控制价审核，施工过程中，签证变更、工程款支付及结算价进行审核，规范工程建设费用管理。

### （三）资金保障

“十二五”期间，财务收入一年比一年好，走出了最困难时期。2011-2015年学院实际总收入（含专项资金）分别为15511万元、17324万元、20139万元、25709万元、35522万元，而投入基本建设方面的资金分别为5014万元、2870万元、5548万元、4545万元、11650万元。学院为了新校区的建设发展，在学院自身积累并不是特别充裕的情况下，保证了基本建设资金的需要。

在“十三五”规划期间，学院财务状况相比“十二五”将会有较大的改善。负债逐年减少，生均拨款逐年提高。2016年生均拨款标准为6000元/生·年，2017年生均拨款标准为7000元/生·年；并且根据最新政策2016年新生学费平均提高800元左右，将为学院每年增加一千多万的收入。目前，财务运转步入良好发展轨道，现金流逐渐充裕，预计在“十三五”期间学院每年能自筹基本建设资金3000-5000万元。

“十三五”期间，学校将继续发扬艰苦办学、改革创新的精神，厉行节约，多渠道筹措资金。比如实训基地项目可积极争取

财政投入和各政策性资源，并通过校企合作方式引导社会资金投入建设；教职工周转房项目可通过引入社会化资金解决；另外可通过资本运作、社会捐助、社会服务回报、后勤服务社会化等方式提高资金筹集能力，为校园建设提供有力的资金保障。