



考核数据表-1. 扩容 (A类规划学校)

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据 (除特别说明外, 时间段数据统计时间为: 2019年1月1日至12月31日, 即时性数据统计时间为2019年12月31日)				备注
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (2分)	1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度 (单位: %, 2分)	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配, 重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业, 由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	≥95%, 得2分; <95%但≥90%, 得1.5分; <90%但≥85%, 得1分; <85%, 不得分。	2	招生专业数 (个)	招生专业中, 与区域重点产业对接数 (个)	专业设置与区域重点产业匹配度 (% , 自动计算)		
2							39	39	100.00%		
3		1.2 学位增量 (13分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (6分)	年度未增加的, 不得分。年度增加的, 由专家根据学校性质 (公办或民办)、招生增长率、招生增加人数等, 综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	6	学校性质 (公办/民办)	2018年普通高职实际报到数 (人)	2019年普通高职实际报到数 (人)	2019年普通高职招生人数增长率 (% , 自动计算)	
4							公办	5306	6485	22.22%	
5			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况 (5分)	高职扩招学生包括: 高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员, 分类招生培养情况指的是: 根据生源情况, 制定和实施针对性、适应性和实效性强的培养方案, 开展分层、分类培养, 确保人才培养质量不降低。	定性评价	5	退役军人普通高职报到数 (人)	下岗失业人员普通高职报到数 (人)	农民工普通高职报到数 (人)	新型职业农民普通高职报到数 (人)	
6							267	23	1	1	
7		1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例 (单位: %, 2分)	招生数为实际报到数。	≥30%, 得2分; <30%但≥25%, 得1.5分; <25%但≥20%, 得1分; <20%, 不得分。	2	普通高职实际报到数 (人)	其中: 普通高中生源 (人)	中职生源 (人)	中职生源占普通高职招生数比例 (% , 自动计算)		
8						6485	4500	1985	30.61%		
9		1.3 办学条件 (2分)	1.3.1 生均教学科研仪器设备值 (单位: 元, 2分)		达到教育部规定的合格要求, 得1分。其中, 综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达4000元/生, 财经、政法、体育、艺术类院校达3000元/生。每高于合格要求500元/生, 增加0.2分, 最高得2分; 每少于合格要求500元/生, 减少0.2分, 最低得0分。	2	学校类型 (综合/师范/民族/工科/农林/医学/财经/政法/体育/艺术)	折合在校数 (人)	教学科研仪器设备资产总值 (元)	生均教学科研仪器设备值 (元/生, 自动计算)	在校生人数不包括高职专业学院学生303人
10							综合	16454	164742350.85	10012.30	
11		1.4 中高本协同培养 (3分)	1.4.1 高职本科协同育人 (3分)		定性评价	3	四年制本科协同育人项目实际报到学生数 (人)	三二分段专升本协同育人项目实际报到学生数 (人)			
12							0	163			